



PROJET D'ETABLISSEMENT 2014 - 2018

SOMMAIRE

PREMIERE PARTIE : LE DIAGNOSTIC DE L'ETABLISSEMENT

DEUXIEME PARTIE : LE PROJET D'ETABLISSEMENT

LEVIER 1 : OFFRIR DES PARCOURS ET DES PÔLES D'EXCELLENCE POUR STIMULER L'AMBITION

1. Vers une orientation

- 1.1 Sur la route de l'orientation
- 1.2 L'option découverte professionnelle
 - a. Raconte-moi l'entreprise
 - b. Réalisation d'un clip métier
 - c. Forum des métiers aéroportuaires
 - d. Salon de l'automobile
- 1.3 L'expérimentation « orientation choisie »

2. Vers une culture humaniste

- 2.1 A l'école des écrivains
- 2.2 Théâtre en pages

3. Vers une culture scientifique

- 3.1 Satellites et balises
- 3.2 Imaginons le transport du futur
- 3.3 Les Cordées de la réussite

4. Vers une culture linguistique

- 4.1 Les sections européennes
- 4.2 Les séjours linguistiques
 - a. L'autre... ailleurs
 - b. Le voyage en Angleterre
- 4.3 Les activités culturelles linguistiques
 - a. Le court-métrage en anglais
 - b. La représentation théâtrale participative en anglais
 - c. L'atelier de pratique orale de l'espagnol

LEVIER 2 : INDIVIDUALISER LES PARCOURS POUR PERMETTRE A CHACUN DE REUSSIR

1. Vers la liaison école – collège

- 1.1 La liaison école-collège
 - a. La liaison école-collège
 - b. Les PPRE passerelles
- 1.2 Les activités inter-degrés
 - a. De la lecture à l'écriture
 - b. Incolabandes
 - c. Funny Monday
 - d. Numéraction
 - e. La classification du vivant
 - f. Rencontres sportives CM2/6^{ème}
- 1.3 L'accueil des élèves de sixième
 - c. La journée Portes ouvertes
 - d. La journée d'intégration 6^{ème}

2. Vers une prise en charge individualisée

2.1 La Cellule de Veille Interne (CVI)

2.2 Le Dispositif Relai Interne (DRI)

2.3 Le tutorat

3. Vers une école ouverte

3.1 L'accompagnement éducatif

3.2 Le dispositif Ecole ouverte

a. La visite de monuments toulousains

b. Les stages de remise à niveau

c. Les activités sportives et culturelles de l'école ouverte

LEVIER 3 : ASSURER LA SERENITE DE L'ELEVE POUR FAVORISER SON BIEN-ÊTRE AU COLLEGE

1. Vers une éducation à la citoyenneté

1.1 Le respect de la différence

a. Sensibilisation au handicap

b. La lutte contre le harcèlement à l'école

1.2 La formation des acteurs

a. Formation des délégués élèves

b. Formation des assistants d'éducation

1.3 La sensibilisation à la sécurité

a. La sécurité routière

b. La formation PSC 1

1.4 Le bureau d'animation des élèves (BAE)

2. Vers des activités sur la pause méridienne

2.1 Les activités culturelles

2.2 Les activités sportives

3. Vers une place grandissante pour les parents

3.1 Le Café des Parents

3.2 Les temps de rencontres avec les parents

3.3 La communication par l'ENT

TROISIEME PARTIE : ANNEXES

ANNEXE 1 : PROJET DE LA SEGPA

ANNEXE 2 : LE CESC

ANNEXE 3 : L'ASSOCIATION SPORTIVE

ANNEXE 4 : LA POLITIQUE DOCUMENTAIRE

ANNEXE 5 : LE PARCOURS DES MESTIERS ET DES FORMATIONS (PDMF)

ANNEXE 6 : LE CONTRAT D'OBJECTIFS DE LA HAUTE-GARONNE

ANNEXE 7 : LE PROJET ACADEMIQUE

**PREMIERE PARTIE :
LE CONTEXTE LOCAL**

LE DIAGNOSTIC DE L'ETABLISSEMENT

I – LES INDICATEURS DE CONTEXTE

Situation géographique et image du collège

Le collège se situe au nord de Toulouse, à la croisée des chemins entre le quartier LALANDE, l'ancien camp de GINESTOUS (accueillant aujourd'hui dans deux cités des gens du voyage sédentarisés : la cité des Chênes et la cité Picarel) et le quartier des IZARDS, classé récemment zone de sécurité prioritaire (ZSP).

Le secteur de recrutement du collège est donc très dispersé et disparate ; les collégiens coexistent plus qu'ils ne cohabitent par méconnaissance de l'autre, d'où des rapports quelque fois conflictuels.

Le collège souffre d'une image négative dont il a du mal à se débarrasser : il est étiqueté «collège des gitans».

L'habitat est très diversifié (petits collectifs, secteur pavillonnaire, cité HLM) offrant une certaine mixité sociale qui tend à se renforcer avec le projet de renouvellement et de développement urbain du nord Toulousain. Le collège ne souffre pas de l'enclavement que peuvent subir certains établissements toulousains classés en éducation prioritaire.

Les bâtiments du collège

Le collège a quarante ans. Les bâtiments sont vétustes. Une réhabilitation complète est nécessaire pour permettre un accueil digne d'élèves qui n'ont, quelquefois, que l'Education nationale comme service public de proximité.

Les ateliers SEGPA sont d'un autre âge. Un projet de restructuration, validé par les IEN-ET et les IEN-ASH, existe mais il est en attente d'une mise en œuvre.

Les élèves

L'effectif accueilli est en augmentation d'environ 10 élèves par an depuis 3 ans (250 au collège et 70 à la SEGPA à la rentrée 2013) avec un **turnover important** en cours d'année (l'équivalent d'une classe part et arrive chaque année), dû à une instabilité des familles sur le quartier des Izards.

30 % des élèves accueillis sont en retard d'un an et plus à l'entrée en 6^{ème} (en comparaison 10 % pour le département et 11,4 % pour l'académie) ; **40 %** n'ont pas validé le palier 2 à l'issue du CM2 à la rentrée 2013.

58 % des élèves sont boursiers (en comparaison 22,8 % pour le département) et **73 %** des élèves bénéficient de la gratuité de la demi-pension partielle (50 %) ou totale (100 %).

70 % des élèves accueillis en 6° SEGPA sont de la communauté des gens du voyage (**15 %** en 6° collège).

19 élèves ont un PPS (**17** avec une notification ITEP et **2** avec une notification IME), mais, faute de places, **9** élèves restent scolarisés au collège sans aucune prise en charge par l'ARS.

Les parents d'élèves

Les parents d'élèves (**62 %** de PCS défavorisées) sont ici particulièrement absents (**21 %** de participation aux élections 2013, **54 %** de participation aux rencontres parents-professeurs et seulement **4** parents présents au Café des parents organisé par le collège). Une association des parents d'élèves (ALAPE) est bien présente dans les différentes instances de l'établissement, mais elle est peu représentative.

Une partie non négligeable des parents, montre un manque de confiance à l'égard de l'institution (refus de laisser les enfants partir en stage, refus de prise en charge psychologique ou éducative) et un manque d'ambition pour leurs enfants.

Les parents faisant partie de la communauté des gens du voyage restent historiquement très liés au collège Lalande et refusent de scolariser leurs enfants ailleurs, ce qui pose un problème de ghettoïsation.

Le contrat d'objectifs

Un nouveau contrat d'objectifs est élaboré cette année.

Les partenaires externes

Les partenariats avec les associations (TASL, Rebonds !, FIER31, CCPS...), les organismes municipaux (Réussite éducative, Club de Prévention) et les grandes écoles (Cordées de la réussite ISAE, INP...) sont de qualité. Ils sont à poursuivre et à consolider.

II – LES INDICATEURS DE PERFORMANCE

Taux d'accès de la 6^{ème} vers la 3^{ème}

Le taux d'accès brut de la 6^{ème} vers la 3^{ème} stagne aux alentours de 45 % depuis deux ans (53 % en 2010, 43 % en 2011 et 45 % en 2012). Le taux d'accès attendu est de **63%** par rapport aux établissements de l'académie. Il est **inférieur de 20 points** au taux attendu en référence académique et **inférieur de 27 points** au taux attendu en référence nationale.

Taux de redoublement

Le taux de redoublement a globalement baissé ces dernières années mais reste variable d'une année sur l'autre. Il faudra le maintenir bas et le stabiliser.

Taux de réussite au DNB et valeur ajoutée

Le taux de réussite au DNB, qui avait connu une forte baisse en 2010 (66.7 %) a retrouvé sa valeur des années précédentes en 2012 (78.3 %). Il a légèrement baissé en 2013 (72,5 %), mais, la note moyenne aux écrits du DNB de la session 2013 (9.59) a réduit l'écart par rapport à la note attendue en référence académique : -0.19 points (contre -0.89 en 2012).

Taux d'accès de la 3^{ème} vers la 2^{nde} GT et vers la 2^{nde} Pro

Le taux d'accès de la 3^{ème} vers la 2^{nde} GT a augmenté en 2013 et atteint 62.2 % (contre 36.5 % en 2012). Il est de 26.7 % pour les enseignements professionnels en 2013 (contre 52 % en 2012).

Devenir des élèves de 3^{ème} en fin de 2^{nde} GT

81.5 % passent en 1^{ère} en 2013 (contre 72.2 % en 2012), 18.5 % redoublent en 2013 (contre 11.1 % en 2012) et 0 % se réorientent (contre 16.7 % pour l'académie). Il serait intéressant de comparer ces chiffres avec ceux de 2014 pour une cohorte où l'orientation vers la 2GT a été beaucoup plus importante.

Le suivi individualisé des élèves et la prise en compte de l'hétérogénéité

La personnalisation des parcours est une réalité : mise en place des PPRE, accompagnement éducatif, dispositif relais interne (DRI), école ouverte, ouverture culturelle et internationale, pôles d'excellence... Pour autant la rationalisation et le suivi effectif de l'apport de ces dispositifs devront être améliorés par la mise en place d'outils de mesure. Il faudra éviter l'éparpillement et se recentrer sur les apprentissages fondamentaux.

III – POINTS FORTS ET POINTS FAIBLES DU COLLEGE

Les principaux points forts du collège sont :

- L'engagement des équipes pédagogiques, leur cohésion et leur capacité à mettre en œuvre un réel travail d'équipe.
- L'envie collective de faire progresser les élèves, d'aller de l'avant et de porter des projets dans l'intérêt des élèves.
- Une liaison CM2/6^{ème} qui permet de poser un réel dialogue pédagogique entre les enseignants et qui ne se limite pas au partage de constats.

Les principaux points faibles du collège sont :

- Les résultats au DNB qui font apparaître une moins-value.
- Le manque de motivation et d'investissement scolaire des élèves.
- Le manque d'intérêt de certains parents pour le suivi de la scolarité de leur enfant.

IV – LES AXES DE PROGRES

1- Améliorer l'image du collège

- Travailler avec le Conseil général à la restructuration prévue du collège : collège plus accueillant.
- Changer le nom du collège très connoté : créer une dynamique des élèves autour de ce projet.
- Faire connaître le collège autrement : afficher l'excellence (dans les écoles primaires, aux portes ouvertes du collège, par l'ENT).
- Poursuivre et consolider le travail en réseau : CLSPD, associations de quartier, cellule de veille de réussite éducative...

2- Améliorer le traitement des difficultés de l'élève

- Recentrer les dispositifs divers et variés sur les apprentissages fondamentaux : PPRE, accompagnement éducatif, Dispositif Relais Interne (DRI), école ouverte, tutorat...
- Faire de la liaison école-collège la colonne vertébrale d'un parcours cohérent à l'entrée en 6^{ème}.
- Recentrer des liens forts qui existent entre les partenaires du réseau sur l'acquisition du socle commun.

3- Contribuer à garantir un climat plus serein

- Dans le cadre du CESC,
 - Travailler l'estime de soi et la relation filles/garçons.
 - Donner aux enseignants des outils pour mettre les enfants en situation d'apprentissage (cercles de paroles, P.N.L., développement affectif et social des adolescents)
- Réconcilier certains parents avec l'école : dispositif « ouvrir l'école aux parents », Café des parents.

V – ANNEXES : Principaux indicateurs ayant servi de base au diagnostic

INDICATEURS DE CONTEXTE

| EFFECTIFS | | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|------------------|----------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | COLLEGE | 220 | 229 | 239 | 248 |
| | SEGPA | 62 | 74 | 69 | 69 |
| | ENSEMBLE | 282 | 303 | 308 | 317 |
| | NB DIV | 16 | 18 | 17 | 17 |

| CARACTERISTIQUES | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| % d'élèves retard ≥ 1 an à l'entrée en 6ème | 46 | 26 | 30 | 25 |
| PCS défavorisés | 60 | 64 | 62 | 65 |

| Diagnostic entrée en 6° 2012 | Nb d'élèves 0-25% | Nb d'élèves 25-50% | Nb d'élèves 50-75% | Nb d'élèves 75-100% |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| FRANCAIS | 6 | 17 | 25 | 22 |
| MATH | 8 | 15 | 27 | 20 |

| REGIME | | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|---------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | % DP | 87,3 | 86 | 88 | 83 |
| | % EXTERNES | 12,7 | 14 | 12 | 17 |

| % BOURSIERS | | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|--------------------|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | OUI | 65 | 61 | 58 | 58 |
| | NON | 35 | 39 | 42 | 42 |

| GRATUITE DP | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|--------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
| Aide à 100% | 49 % | 53 % | 50 % | 47 % |
| Aide à 50% | 17,5 % | 21 % | 23 % | 29 % |
| TOTAL | 66,5 % | 74 % | 73 % | 76 % |

| TURNOVER | | ARRIVEES | DEPARTS |
|---------------------|------------------|-----------------|----------------|
| | 2009-2010 | 22 | 25 |
| | 2010-2011 | 15 | 30 |
| | 2011-2012 | 23 | 23 |
| | 2012-2013 | 25 | 23 |
| 1° trimestre | 2013-2014 | 16 | 20 |

INDICATEURS DE PERFORMANCE

Orientation

| % Redoublements | | 6eme | 5eme | 4eme | 3eme |
|------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2009-2010 | 2 | 0 | 1,6 | 8 |
| | 2010-2011 | 1,6 | 0 | 1,6 | 5 |
| | 2011-2012 | 3,2 | 0 | 2 | 0 |
| | 2012-2013 | 2.9 | 0 | 0 | 2.2 |

| % Orientation 3° | | 2GT | 2PRO | CAP |
|-------------------------|-----------|------------|-------------|------------|
| | 2009-2010 | 49,5 | 42,5 | 0 |
| | 2010-2011 | 51 | 31 | 13 |
| | 2011-2012 | 46 | 50 | 4 |
| | 2012-2013 | 62.2 | 18 | 9 |

Résultats au DNB

| | Contrôle ponctuel | | | Contrôle continu | | % élèves moy.>10 à l'écrit | % Reçus | % Mentions TB et B |
|-------------|-------------------|------------|------------|------------------|------|----------------------------|-------------|--------------------|
| | F | M | HG | F | M | | | |
| 2013 | 10.4 | 8.7 | 8.2 | | | 42.5 | 72.5 | 20 |
| 2012 | 9.3 | 7.4 | 9.9 | 11.7 | 10.2 | 37 | 78.3 | 10.9 |
| 2011 | 10 | 7.4 | 10.7 | 10.8 | 9.8 | 46.3 | 77.8 | 14.8 |
| 2010 | 9 | 8.2 | 10.5 | 10.8 | 10 | 51.1 | 66.7 | 13.3 |

Positionnement de l'établissement : Moyenne attendue

| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Moyenne à l'écrit | 9.24 | 9.36 | 8.89 | 9.08 |
| Performance attendue | 9.33 | 9.26 | 9.78 | 9.27 |
| Ecart | -0.10 | 0.10 | -0.89 | -0.19 |
| Ecart par discipline | Fr : -0.63 M : -0.22 HG : 0.56 | NC | Fr : -0.23 M : -1.47 HG : -0.97 | Fr : +0,49 M : -0,44 HG : -0,54 |

Validation du socle commun

| % élèves validés | | 3EME3 | 3EME4 | 3EME5 | TOTAL |
|------------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 2010-2011 | 80 | 89 | 61 | 76,7 |
| | 2011-2012 | 89 | 94 | 89 | 90 |
| | 2012-2013 | 82 | 62.5 | | 72.3 |

DEUXIEME PARTIE : LE PROJET D'ETABLISSEMENT

LEVIER 1

OFFRIR DES PARCOURS ET DES PÔLES D'EXCELLENCE POUR STIMULER L'AMBITION

Le collège Lalande est fréquenté par une population très hétérogène, avec une majorité d'élèves issus de milieux sociaux défavorisés.

Cette disparité se retrouve également dans les compétences scolaires à l'entrée au collège.

*Le **collège Lalande** a fait le choix d'accompagner chacun de ces élèves vers la réussite la plus ambitieuse possible, et ce quel que soit leur projet initial.*

Cet accompagnement se décline en trois domaines :

- l'orientation (PDMF),*
- la culture humaniste (ouverture culturelle en langue vivante, ouverture internationale, développement de la pratique de l'écriture en français),*
- la culture scientifique et technique (ateliers scientifiques, projets et partenariats avec des écoles d'ingénieurs, des professionnels et des entreprises).*

1. VERS UNE ORIENTATION CHOISIE

Le collège est le lieu des décisions importantes dans la vie d'un élève. A peine entré dans l'adolescence, il devra, durant l'année de 3^{ème}, choisir une orientation qui conditionnera très probablement sa vie professionnelle. Certes, en cas d'échec les réorientations en cours de cursus sont possibles, mais elles sont souvent difficiles, voire douloureuses.

C'est pour préparer au mieux ses élèves à cette importante étape de leur vie que le collège Lalande apporte un soin tout particulier au travail sur l'orientation. Du stage en entreprise, obligatoire pour tous les élèves de 3^{ème} à l'option facultative de découverte professionnelle, les enseignants se mobilisent pour faire prendre conscience aux collégiens des enjeux de l'orientation.

Cependant, ils se heurtent parfois au manque d'ambition des familles ou à leur méconnaissance des cursus scolaires post collège. L'expérimentation sur l'orientation choisie par la famille, à laquelle participe l'établissement, contribue à renforcer le dialogue avec les élèves et leurs familles, afin d'aboutir à une orientation non pas subie, mais pleinement choisie.

ACTIONS

1.1 : SUR LA ROUTE DE L'ORIENTATION

FICHE ACTION 1.1.1 : Préparation à l'oral de soutenance après la séquence d'observation en milieu professionnel obligatoire

1.2 : L'OPTION DECOUVERTE PROFESSIONNELLE

FICHE ACTION 1.1.2 : Raconte-moi l'entreprise

FICHE ACTION 1.1.3 : Réalisation d'un clip métier

FICHE ACTION 1.1.4 : Forum des métiers aéroportuaires

FICHE ACTION 1.1.5 : Salon de l'automobile

1.3 : L'EXPERIMENTATION « ORIENTATION CHOISIE PAR LA FAMILLE »

FICHE ACTION 1.1.6 : L'expérimentation « orientation choisie par la famille »

FICHE ACTION 1.1.1
PREPARATION A L'ORAL DE SOUTENANCE DE LA
SEQUENCE D'OBSERVATION EN MILIEU PROFESSIONNEL OBLIGATOIRE

| CONTEXTE | |
|-------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | Correspondante EP, professeurs principaux de 3 ^{ème} , professeur de technologie, professeur documentaliste |
| CLASSE/NIVEAU | Classes de 3 ^{ème} |
| PARTENAIRES | Entreprises, FACE, FIER31 |
| LIEU(X) | Entreprises, collège |
| CONSTATS | Des élèves souvent en difficulté face à l'écrit, capables de développer de réelles compétences, dont il faut aider à renforcer la confiance en soi à travers des réalisations de qualité. |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | -Travail en interdisciplinarité de l'équipe pédagogique de 3 ^{ème} , évaluation des compétences du socle commun, modification de l'organisation pédagogique. -Travail avec les TICE. |
| CONTENU | -La méthodologie de l'épreuve orale est travaillée de façon spécifique en amont dans le cadre de la préparation de l'oral d'histoire des arts et réactivée par chaque enseignant au fil de l'année. Développer la pratique orale des élèves en tant qu'objet d'apprentissage. -Facilitation du travail en interdisciplinarité. Meilleure continuité pédagogique. Réflexions communes autour du socle, harmonisation des pratiques. Mobilisation des élèves autour du projet, présentation de travaux de qualité. -L'oral devient un véritable enjeu de la réussite avec des élèves qui gagnent en confiance et en estime de soi. -Réflexion des équipes autour de la place à accorder à l'oral dès l'entrée en 6ème pour assurer le « capital confiance » des élèves. -Valider les compétences 1, 4, 6 et 7 du palier trois du socle commun. -Créer une émulation collective autour d'un projet global ambitieux. |
| DEROULEMENT | -Suite au stage de découverte professionnelle réalisé par les élèves, apprentissage et construction d'un diaporama support de présentation orale. -Travail de préparation de l'oral de soutenance et entraînement à cet oral, en cours puis sur des plages horaires midi/deux et 16h/18h encadré par les professeurs et la documentaliste ; mise en place de créneaux prioritaires au CDI pour le travail en autonomie. -Organisation d'un oral de soutenance devant un jury composé de professeurs, personnels de l'administration auquel sont conviés les maîtres de stage et les partenaires de FIER 31. |
| RESTITUTION | -Livret de stage -Diaporama -Soutenance orale |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Taux d'élèves ayant obtenu une note >10 à l'oral du stage |

**FICHE ACTION 1.1.2
RACONTE-MOI L'ENTREPRISE**

| CONTEXTE | |
|-------------------|---|
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeur de technologie |
| CLASSE/NIVEAU | Elèves de 3 ^{ème} DP 3h |
| PARTENAIRES | MEDEF Midi-Pyrénées, Dépêche du Midi, ARPEJ (Association Région Presse Enseignement Jeunesse) |
| LIEU(X) | Entreprises, collège |
| CONSTATS | <ul style="list-style-type: none"> - Méconnaissance de certains secteurs d'activité professionnelle et des formations liées - Manque d'ambition dans les choix d'orientation - Difficultés à communiquer sur ses propres attentes et ses propres besoins |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | <ul style="list-style-type: none"> - Permettre aux jeunes d'élargir leur source d'information par le biais de la presse - Répondre aux besoins d'information et d'accompagnement des classes de DP et leur faire découvrir des secteurs d'activités, des entreprises et des métiers - Diffuser plus largement les actions construites dans le cadre école entreprise - S'impliquer dans un projet collectif |
| CONTENU | <ul style="list-style-type: none"> - Rencontre et échanges avec un journaliste : - Visite d'une entreprise - Rédaction d'un article de presse relatif à la visite |
| DEROULEMENT | <ul style="list-style-type: none"> - Visite d'une entreprise - Intervention d'un journaliste - Rédaction de l'article (remise de l'article mi-décembre) - Cérémonie régionale mi-janvier si article primé |
| RESTITUTION | Article diffusé dans la Dépêche Affichage lors de la journée Portes ouvertes |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Nombre d'élèves inscrits à l'option DP3H |

**FICHE 1.1.3
REALISATION D'UN CLIP METIER**

| CONTEXTE | |
|-------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeur de technologie |
| CLASSE/NIVEAU | Elèves de 3 ^{ème} DP 3h |
| PARTENAIRES | Festival des clips métiers : J'Ouvre l'œil, FACE, IA 31, Mairie de Toulouse Concours « je filme le métier qui me plaît » : MEN, divers partenaires industriels et associatifs |
| LIEU(X) | Entreprises, collège |
| CONSTATS | <ul style="list-style-type: none"> - Méconnaissance de certains secteurs d'activité professionnelle et des formations liées - Manque d'ambition dans les choix d'orientation - Difficultés à communiquer sur ses propres attentes et ses propres besoins |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir de nouveaux métiers - Bien construire son projet d'orientation - S'impliquer dans un projet collectif |
| CONTENU | <ul style="list-style-type: none"> - Rencontre et échanges avec des professionnels : FACE : comment trouver un stage, comment se présenter à un entretien d'embauche - Découverte des métiers de l'audiovisuel - Découverte du métier choisi pour le clip - Réalisation d'un scénario - Manipulation du matériel audiovisuel et réalisation du film - Soutenance orale du projet |
| DEROULEMENT | <ul style="list-style-type: none"> - Intervention de FACE - Intervention de J'Ouvre L'œil - Rencontre avec le professionnel - Rédaction du scénario - Réalisation du film - Montage réalisé par JOE - Soutenance du projet début mai à Toulouse - Cérémonie fin mai à Paris si film sélectionné |
| RESTITUTION | <ul style="list-style-type: none"> - Film - Soutenance orale à Toulouse (et à Paris si projet sélectionné) |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Nombre d'élèves inscrits à l'option DP3H |

**FICHE 1.1.4
FORUM DES METIERS AEROPORTUAIRES**

| CONTEXTE | |
|-------------------|---|
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeur de technologie |
| CLASSE/NIVEAU | Elèves de 3 ^{ème} DP 3h |
| PARTENAIRES | AEROPAGE |
| LIEU(X) | Aéroport d'aviation d'affaires de Blagnac |
| CONSTATS | <ul style="list-style-type: none"> - Méconnaissance de certains secteurs d'activité professionnelle et des formations liées - Manque d'ambition dans les choix d'orientation - Difficultés à communiquer sur ses propres attentes et ses propres besoins |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | - S'informer sur les métiers et formations de l'aéroportuaire |
| CONTENU | <ul style="list-style-type: none"> - Rencontre et échanges avec divers professionnels - Rédaction de fiches métiers |
| DEROULEMENT | Sortie au forum mi/fin novembre |
| RESTITUTION | Fiches métiers |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Nombre d'élèves inscrits à l'option DP3H |

FICHE 1.1.5
SALON DE L'AUTOMOBILE

| CONTEXTE | |
|-------------------|---|
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeur de technologie |
| CLASSE/NIVEAU | Elèves de 3 ^{ème} DP 3h |
| PARTENAIRES | <ul style="list-style-type: none"> - ANFA (association Française de Formation de l'Automobile) - CNPA (Conseil National des Professions de l'Automobile) |
| LIEU(X) | Aéroport d'aviation d'affaires de Blagnac |
| CONSTATS | <ul style="list-style-type: none"> - Méconnaissance de certains secteurs d'activité professionnelle et des formations liées - Manque d'ambition dans les choix d'orientation - Difficultés à communiquer sur ses propres attentes et ses propres besoins |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | <ul style="list-style-type: none"> - S'informer sur les métiers et formations de l'aéroportuaire |
| CONTENU | <ul style="list-style-type: none"> - Rencontre et échanges avec divers professionnels - Rédaction de fiches métiers |
| DEROULEMENT | Sortie au salon semaine du 18 au 22 novembre |
| RESTITUTION | Fiches métiers |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Nombre d'élèves inscrits à l'option DP3H |

FICHE 1.1.6
EXPERIMENTATION « ORIENTATION CHOISIE PAR LA FAMILLE »

| CONTEXTE | |
|-------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeurs principaux de 3 ^{ème} , Direction |
| CLASSE/NIVEAU | Classes de 3 ^{ème} |
| PARTENAIRES | IEN-IO 31, MEN |
| LIEU(X) | Collège |
| CONSTATS | <ul style="list-style-type: none"> - Manque d'ambition des familles - Ecart entre les vœux d'orientation et les capacités réelles des élèves |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | <ul style="list-style-type: none"> - Améliorer l'information à l'orientation - Renforcer le dialogue avec les familles - Aider les familles à faire le meilleur choix d'orientation |
| CONTENU | <ul style="list-style-type: none"> - Diverses rencontres avec les familles - Entretien avec le Principal pour les élèves dont le choix d'orientation n'est pas bien défini |
| DEROULEMENT | <ul style="list-style-type: none"> - Rencontres entre les professeurs principaux et les familles en octobre, décembre et mars - Entretien avec le Principal en décembre et mars - Soirées de l'orientation en janvier, en février et en mai - Rencontre entre les familles et le Principal en juin |
| RESTITUTION | |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Nombre de désaccords entre la décision du conseil de classe du 3 ^{ème} trimestre et la décision des familles |

2. VERS UNE CULTURE HUMANISTE

La culture humaniste est le berceau de notre pensée moderne. Selon l'humaniste, l'individu correctement instruit est libre et responsable de ses actes.

Liberté, tolérance, indépendance, ouverture et curiosité : telles sont les qualités, indissociables de la culture humaniste, que les enseignants du collège Lalande cherchent à développer chez leurs élèves à travers des activités liées à la littérature et au théâtre.

La réflexion sur l'acte d'écriture, la recherche d'une mise en scène, la composition de textes courts sont autant de leviers dont doivent se servir les élèves pour exercer leur imagination et stimuler leur esprit critique. C'est ainsi qu'ils deviendront des citoyens éclairés.

ACTIONS

2.1: A L'ECOLE DES ECRIVAINS

FICHE ACTION 1.2.1 : A l'école des écrivains

2.2: AU THEATRE !

FICHE ACTION 1.2.2 : Théâtre en pages

FICHE 1.2.1
A L'ECOLE DES ECRIVAINS

| CONTEXTE | |
|-------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeurs de français de 4 ^{ème} |
| CLASSE/NIVEAU | Classes de 4 ^{ème} |
| PARTENAIRES | - un écrivain - le Ministère de l'Education Nationale - la Maison des écrivains |
| LIEU(X) | Collège |
| CONSTATS | Etablissement ECLAIR avec des élèves en déficit culturel. Nombre importants d'élèves qui ne lisent pas ou peu de livres. Difficultés en langue orale : vocabulaire, qualité de l'expression orale et corporelle, adaptation au contexte. Difficultés en langue écrite : syntaxe, orthographe, autocorrection. |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Découvrir le texte d'un auteur contemporain en lien avec le socle commun (C1.1 à C1.5) Rencontrer un écrivain Participer à un atelier d'écriture et exposer dans le cadre des journées portes-ouvertes de l'établissement (C1.6 à C1.9 et C5) |
| CONTENU | <ul style="list-style-type: none"> - Lecture d'une œuvre intégrale d'un auteur contemporain. - Etude de cette œuvre en classe. - Préparation de la rencontre avec l'auteur (interview, entraînement à la prise de notes) - Ecriture d'articles pour le site du collège. - Ecriture de textes à partir de l'œuvre, travail de correction, d'amélioration avec l'auteur. |
| DEROULEMENT | <p><u>1^{er} temps</u> : lecture et étude de l'œuvre (travail sur l'implicite, le genre, les personnages...) →C.1 (lire) – C.5</p> <p><u>2^{ème} temps</u> : rencontre avec l'écrivain - Echange sur son livre, son métier, sa vocation d'écrivain. Rédaction d'un article pour le site web du Collège rendant compte de cette visite. →C.1 (écrire- dire)</p> <p><u>3^{ème} temps</u> : atelier d'écriture –travail en collaboration avec l'écrivain.</p> <p>Possibilité d'une sortie culturelle dans le cadre du « Marathon des mots jeunesse ».</p> |
| RESTITUTION | Exposition de travaux d'écriture dans le cadre de la journée Portes Ouvertes du collège. |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | |

**FICHE 1.2.2
THEATRE EN PAGES**

| CONTEXTE | |
|-------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeurs de français de 4 ^{ème} |
| CLASSE/NIVEAU | Elèves de 6 ^{ème} et 5 ^{ème} (20 maxi) |
| PARTENAIRES | L'AFEV, le TNT, le Conseil général |
| LIEU(X) | Collège, TNT |
| CONSTATS | Difficultés en langue orale : vocabulaire, qualité de l'expression orale et corporelle, adaptation au contexte. Difficultés en langue écrite : syntaxe, orthographe, autocorrection Difficultés en lecture : avoir une lecture fluide et claire |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Développer la maîtrise de la langue : Dire, lire, écrire <u>C.1</u> : adapter son mode de lecture à la nature du texte et à l'objectif poursuivi <u>C.5</u> : avoir des connaissances et des repères relevant de la culture littéraire <u>C.7</u> : manifester curiosité, créativité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement. |
| CONTENU | Lecture de 3 pièces de théâtre Election de l'une des pièces Interprétation d'extraits de ces pièces : lecture scénarisée Réécriture de certaines scènes Appropriation des textes Développement de l'argumentation Visite des coulisses du TNT Les élèves assisteront à une représentation théâtrale. |
| DEROULEMENT | Atelier 1h/semaine sur la pause méridienne animé par le professeur et l'intervenant de l'AFEV Période 1 : Lecture des pièces à partir d'octobre. Période 2 : Mise en scène d'extraits Travail sur la lecture à voix haute, sur l'interprétation Réécriture de certains extraits Période 3 : Election de la pièce préférée Pendant l'année : 6 sorties dans l'année prévues le mercredi après-midi (visite des coulisses du TNT, représentation, rencontres avec les écrivains...) |
| RESTITUTION | Ecriture d'articles pour le site du collège Participation aux journées portes ouvertes du collège |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Nombre d'élèves participant à l'atelier théâtre |

3. VERS UNE CULTURE SCIENTIFIQUE

Les filières scientifiques apparaissent toujours comme les filières d'élite. Perçu comme un objectif inatteignable, le bac S est trop souvent délaissé par nos élèves, dont le manque d'assurance freine l'ambition. Faire découvrir les possibilités offertes par une carrière scientifique est donc une priorité pédagogique pour l'établissement.

Pour ce faire, diverses actions sont mises en place, au cours desquelles les enseignants n'hésitent pas à interagir avec des acteurs de l'enseignement supérieur ou issus d'entreprises à la pointe du progrès. Ainsi, l'opération « Imaginons le transport du futur » permet à des élèves de 6^{ème} d'échanger avec des ingénieurs de l'entreprise EADS sur un projet futuriste dont ils sont les initiateurs.

L'opération «Les Cordées de la réussite», qui touche les élèves de la 5^{ème} à la 3^{ème}, est quant à elle menée en partenariat avec de grandes écoles comme l'ISAE, l'INPT, SUPAERO...

Donner à nos élèves le goût de la recherche, aiguïser leur appétit de savoir et emmener les meilleurs d'entre eux vers un cursus brillant, tels sont les objectifs que s'est fixés l'établissement à travers ces actions.

ACTIONS

3.1 : LE CLUB SCIENTIFIQUE

FICHE ACTION 1.3.1 : Satellites et balises

3.2 : IMAGINONS LE TRANSPORT DU FUTUR

FICHE ACTION 1.3.2 : Imaginons le transport du futur

3.3 : LES CORDEES DE LA REUSSITE

FICHE ACTION 1.3.3 : Les Cordées de la réussite

**FICHE 1.3.1
SATELLITES ET BALISES**

| CONTEXTE | |
|-------------------|---|
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeurs de SVT et d'EPS, MID, Professeurs des écoles (Renan) |
| CLASSE/NIVEAU | Elèves de 4 ^{ème} , 2 classes de CM2 |
| PARTENAIRES | CNES, Sciences 31, pôle ressources sciences, Festival de la NOVELA, Forum international HEP, UNSS |
| LIEU(X) | Collège Lalande, Ecole Renan, Prairie des filtres |
| CONSTATS | Taux de filles s'orientant vers une filière scientifique. Méconnaissance du monde marin. Méconnaissance des métiers scientifiques. |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Développer les actions inter degré. Préparer la mise en place d'un tutorat 3ème-6 ^{ème} pour l'année suivante. Découvrir le monde des océans afin d'étudier le mode de vie et des déplacements en mer d'animaux ou les courants marins ou la pollution des océans (îles plastiques). Traiter et interpréter les informations données par satellites. Comprendre les impacts du réchauffement climatique sur le milieu océanique. Communiquer avec ses pairs et/ou des scientifiques. C1 : communiquer, échanger, présenter un travail à l'oral. C3 : Pratiquer une démarche d'investigation. C4 : maîtriser les techniques usuelles de la communication (TICE) C7 : S'impliquer dans un projet individuel ou collectif. |
| CONTENU | Qu'est-ce que l'océan ? Qu'y a-t-il sous l'océan ? Comment se créent les courants marins ? Comment repérer les animaux du milieu océanique sur la Terre ? Quel est leur mode de vie ? Comment repérer la pollution des océans ? Présentation des élèves de 4ème du collège Lalande : les balises Argos et les données des satellites. - Repérage avec les cartes du CNES et de Google Earth, Comment expliquer leur parcours ? Mise en place d'expériences permettant de vérifier les hypothèses émises suite à l'analyse des cartes du CNES. Etude de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement et le comportement d'animaux. |
| DEROULEMENT | Club scientifique: 1 heure par semaine sur la pause méridienne à partir de la période 2. Rencontres 4 ^{ème} /CM2 : présentation du fonctionnement des balises Préparation d'expositions. Echanges d'affiches et de questions. Coopération avec les Kayakistes et le professeur d'EPS. |
| RESTITUTION | Participation au Forum mondial sur la thématique Humanité/Eau/Paix, Portes ouvertes, Ecoles dans la ville. Rencontre avec Danièle de Staercke accompagnée d'une chercheuse pour rendre compte du travail de l'année et de la démarche scientifique. Rédaction d'articles pour le site du collège, de l'école et du journal de l'école. |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Nombre d'élèves participant à l'AST |

FICHE 1.3.2
IMAGINONS LE TRANSPORT DU FUTUR

| CONTEXTE | |
|-------------------|---|
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeur de technologie |
| CLASSE/NIVEAU | Classe de 6 ^{ème} |
| PARTENAIRES | EADS MEN Ingénieur Airbus ambassadeur de la classe participante |
| LIEU(X) | Collège, Site Airbus |
| CONSTATS | <ul style="list-style-type: none"> - Connaissances restreintes des filières techniques et scientifiques - Manque de méthodologie dans les démarches scientifiques |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | <ul style="list-style-type: none"> - Susciter des carrières scientifiques - Développer l'esprit d'investigation - S'impliquer dans un projet collectif |
| CONTENU | <ul style="list-style-type: none"> - Recherche d'idées - Conception d'un véhicule (réalisation de croquis, étude des différentes solutions techniques, choix de solutions, réalisation d'une maquette) - Rédaction d'articles pour alimenter un blog - Visite du site d'Airbus - Rencontre-échanges avec un ingénieur Airbus - Présentation du projet : dossier papier, et présentation orale à l'aide d'un diaporama |
| DEROULEMENT | <ul style="list-style-type: none"> - Dossier technique à remettre pour mars - Soutenance académique du projet en mai - Soutenance nationale en juin si projet sélectionné par le jury académique |
| RESTITUTION | <ul style="list-style-type: none"> - Maquette - Dossier technique - Soutenance orale académique (et nationale si projet sélectionné par le jury académique) |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Résultat obtenu au concours |

FICHE 1.3.3
LES CORDEES DE LA REUSSITE

| CONTEXTE | |
|-------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | Correspondante ECLAIR, professeurs de mathématiques, de technologie et de SVT |
| CLASSE/NIVEAU | Elèves de la 5 ^{ème} à la 3 ^{ème} |
| PARTENAIRES | -ISAE -INP -AFEV |
| LIEU(X) | Collège, grandes écoles, entreprises |
| CONSTATS | |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Partenariat avec des établissements d'enseignement supérieur pour donner un vrai sens au parcours de l'élève en l'aidant à construire son projet en encourageant les parcours vers le Lycée général et technologique, promouvoir les parcours d'excellence. Travail en étroite collaboration avec des partenaires extérieurs, des ateliers scientifiques en interdisciplinarité, prise en compte de l'atelier dans l'emploi du temps des élèves, déplacements dans les grandes écoles dans le cadre du PDMF. |
| CONTENU | Donner un vrai sens au parcours de l'élève en l'aidant à construire son projet. S'ouvrir des parcours du possible, s'autoriser à rêver. Valider les compétences 4 ,5 et 6 du palier trois du socle commun. Créer une émulation collective autour d'un projet global ambitieux. |
| DEROULEMENT | -Pour les classes de 5 ^{ème} , 4 ^{ème} et 3 ^{ème} : travailler dans le cadre d'ateliers scientifiques tournés autour du développement durable pour l'un (INPT) et de la robotique pour l'autre (OSE ISAE), -En 4 ^{ème} : des rencontres avec des étudiants des grandes écoles ainsi qu'une visite de SUPAERO et d'une visite d'un lycée polyvalent. -Participation de 10 élèves (filles) au projet égalité hommes/femmes mené par l'ISAE. -En 3 ^{ème} un partenariat avec FIER 31 et l'association J'Ouvre l'œil pour sensibiliser adultes et enfants au monde de l'entreprise. Le travail autour du PDMF permet d'associer les entreprises partenaires pour la recherche des lieux de stage et la validation d'items du socle commun. -Constitution d'un classeur détaillant les formations proposées dans le cadre des parcours d'excellence ainsi que leurs débouchés. |
| RESTITUTION | -Journée de restitution pour les ateliers scientifiques : réalisation d'expériences, expositions et oral de présentation du travail. -Exposition et ateliers participatifs à Ecoles dans la ville. -Restitution du projet égalité homme femme au collège. |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Nombre d'élèves participant aux Cordées de la réussite |

4. VERS UNE CULTURE LINGUISTIQUE

A l'heure de la mondialisation et des échanges internationaux, l'apprentissage des langues vivantes est une nécessité prégnante pour nos élèves. Pourtant, peu d'entre eux ont la possibilité de voyager et de découvrir d'autres cultures, d'autres horizons, d'autres modes de pensée. Malgré la diversité de leurs origines, les élèves du collège Lalande ont encore de la défiance à l'égard de l'étranger et méritent, à ce titre, qu'on leur offre un large choix d'activités leur permettant de dépasser les idées préconçues et, surtout, d'acquérir un bagage linguistique de poids qui facilitera leur insertion professionnelle.

A travers différentes actions, l'établissement leur offre la possibilité de croiser leur regard avec celui d'autres, venus d'ailleurs. Les sections européennes amènent les plus ambitieux à perfectionner leur connaissance d'un pays, de sa langue et de sa culture. Les séjours linguistiques permettent à un grand nombre de découvrir un autre mode de vie, au-delà de nos frontières. Les activités pédagogiques variées et ludiques les poussent à dépasser leur appréhension et leur timidité et à produire des réalisations riches de sens.

Engagée au service de l'ouverture culturelle, l'équipe enseignante mène tous ces projets de front, donnant ainsi aux langues vivantes leurs lettres de noblesse au sein de l'établissement.

ACTIONS

4.1 : LES SECTIONS EUROPEENNES

FICHE ACTION 1.4.1 : L'option européenne (4^{ème} et 3^{ème})

4.2 : LES SEJOURS LINGUISTIQUES

FICHE ACTION 1.4.2 : L'autre... ailleurs

FICHE ACTION 1.4.3 : Le voyage en Angleterre

4.3 : LES ACTIVITES CULTURELLES LINGUISTIQUES

FICHE ACTION 1.4.4 : Le court-métrage en anglais

FICHE ACTION 1.4.5 : La représentation théâtrale participative en anglais

FICHE ACTION 1.4.6 : L'atelier de pratique orale de l'espagnol

**FICHE 1.4.1
LES SECTIONS EUROPEENNES**

SECTION EURO ESPAGNOL

| CONTEXTE | |
|-------------------------|---|
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeurs d'espagnol |
| CLASSE/NIVEAU | Elèves de 4 ^{ème} et de 3 ^{ème} |
| PARTENAIRES | IES MadridSur, Lycée Toulouse Lautrec, domicile familial en Espagne et en France. |
| LIEU(X) | Collège |
| CONSTATS | <p>Les élèves du collège Lalande viennent pour la plupart des quartiers Nord de Toulouse et sont imprégnés de cultures très différentes. Le collège accueille à ce titre une population variée ce qui en fait sa richesse, mais à forte dominante de CSP défavorisées, accompagnés souvent d'un manque d'ambition et d'investissement.</p> <p>Le déficit d'image que subit l'établissement peut être aussi combattu par des projets ambitieux et des formations d'excellence.</p> |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | <p>Donner du sens aux enseignements tout en valorisant et responsabilisant les élèves. Faire de l'ouverture internationale une réalité vécue.</p> <p>Rayonner dans l'établissement, créer et entretenir une dynamique collective, tant dans le domaine pédagogique que dans le domaine des activités culturelles et de partenariat.</p> <p>Permettre aux élèves, en leur faisant appréhender l'altérité dans sa richesse, sa complexité et sa complémentarité, de gagner en autonomie et en responsabilité.</p> <p>Contribuer à la création d'une communauté éducative en intégrant les parents au projet d'échange.</p> |
| CONTENU | <p>-Pilier 7 du socle commun :</p> <p>Initier les élèves à la construction d'un projet de groupe sur le long terme : la préparation du séjour est envisagée sur l'année de 4° et celle de 3°.</p> <p>Responsabiliser et susciter des initiatives chez des jeunes encore immatures, ancrés dans le présent.</p> <p>Développer l'investissement des élèves de façon à ce qu'ils s'approprient le projet et s'y investissent complètement.</p> <p>-Pilier 2 du socle commun :</p> <p>Renforcer et approfondir les contenus culturels et les domaines lexicaux du palier 1 (notamment, sur la vie quotidienne et le cadre de vie, les repères et les réalités géographiques, le patrimoine culturel et artistique à travers quelques créations artistiques), travaillés les années précédentes en concrétisant l'apprentissage de la langue espagnole par des activités de communication réelles en adéquation avec la progression linguistique de la classe de 4° et de 3°, les conduire à passer progressivement du palier 1 au palier 2 des langues vivantes. Le travail porte plus particulièrement sur réagir et dialoguer, écouter et comprendre, lire</p> <p>-Pilier 5 du socle commun :</p> <p>Contribuer à développer la culture artistique en lien avec l'Histoire des Arts.</p> <p>-Pilier 6 du socle commun :</p> <p>Favoriser à travers le travail et la vie en groupe, le développement du respect des autres et des règles.</p> <p>Appréhender la complexité d'un milieu différent par la découverte d'une langue et d'une civilisation cependant proche tout en se socialisant en dehors du cadre familial.</p> <p>Donner du sens à l'apprentissage de l'espagnol. Promouvoir l'accès à des formations d'excellence (sections européennes, OIB). Créer une émulation collective autour d'un projet commun ambitieux.</p> <p>Rédaction de lettres à des correspondants espagnols de leur âge pendant l'année de 4° en parallèle avec les apprentissages linguistiques du programme et ce, à partir du mois de septembre.</p> <p>Préparation du séjour tout au long de l'année en liaison avec le Cdi : recherches sur la région ciblée, sa situation géographique, sa richesse culturelle et sélection</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | des activités et visites que nous réaliserons au cours du séjour (lecture et compréhension de documents géographiques, et touristiques ; travail de synthèse). Préparation de questionnaires détaillés sur la vie au quotidien des jeunes espagnols de leur âge en vue d'une exploitation sur place avec leurs correspondants puis d'un dépouillement et d'une synthèse au retour. Préparation et réalisation du carnet de voyage. Durant le séjour, réalisation du programme élaboré par les élèves. Etude de deux œuvres pour l'histoire des arts. |
| DEROULEMENT | Un horaire d'enseignement linguistique très renforcé au cours des deux années de 4 ^{ème} et 3 ^{ème} , l'organisation d'activités culturelles et d'un échange de 10 jours avec notre partenaire, pour l'acquisition d'une connaissance approfondie de la civilisation espagnole. Les élèves sont répartis entre les divisions du collège. Seuls les enseignements spécifiques de la section donnent lieu à des cours communs, à raison de deux heures hebdomadaires en sus de l'horaire officiel. |
| RESTITUTION | Concours carnets de voyage. |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Nombre d'élèves inscrits en section européenne espagnol. Nombre de familles ayant reçu ou envoyé leur enfant dans le pays partenaire à la suite de l'échange. Résultats en espagnol au Lycée des élèves issus de la section européenne. |

SECTION AURO ANGLAIS

| | |
|-------------------|--|
| CONTEXTE | |
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeurs d'anglais |
| CLASSE/NIVEAU | Classes de 4 ^{ème} et de 3 ^{ème} |
| PARTENAIRES | |
| LIEU(X) | Collège |
| CONSTATS | Besoin d'approfondir les connaissances de l'anglais des élèves ; avoir une approche culturelle et civilisationnelle de la langue. |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Élargir les compétences orales des élèves Apprentissage renforcé d'une langue vivante étrangère. Connaissance approfondie de la culture du pays de la section. |
| CONTENU | Approche par tâches finales et travail sur les 5 compétences du CECRL visant le niveau B1. |
| DEROULEMENT | 2h/semaine |
| RESTITUTION | Évaluations orales individuelles ou en groupes, exposés, posters. |
| EVALUATION | |
| INDICATEURS | Nombre d'élèves inscrits en section européenne anglais. Taux de validation du niveau B1 en fin de 3 ^{ème} |

FICHE 1.4.2
L'AUTRE... AILLEURS
(APPARIEMENT AVEC MADRID)

| CONTEXTE | |
|-------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeurs d'espagnol |
| CLASSE/NIVEAU | 25 élèves et parents d'élèves de section européenne espagnole, en priorité de 4 ^{ème} , complétés par des élèves volontaires de 3 ^{ème} . |
| PARTENAIRES | -IES MadridSur -Agit -Arthibyzance -Easyjet, compagnie de transport autocar. -Camp du Vernet d'Ariège -Et autres selon le programme. |
| LIEU(X) | Collège Lalande, IES MadridSur, domicile familial en Espagne et en France. |
| CONSTATS | Manque d'ouverture culturelle des élèves. |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Promouvoir des parcours d'excellences autour des langues. Favoriser les échanges de pratiques à l'international. Donner du sens aux apprentissages en langue et en histoire des arts. Impliquer les parents et les élèves dans un projet. |
| CONTENU | Rédaction de lettres à des correspondants espagnols de leur âge pendant l'année de 4 [°] en parallèle avec les apprentissages linguistiques du programme et ce, à partir du mois de septembre. Préparation du séjour tout au long de l'année en liaison avec le Cdi : recherches sur la région ciblée, sa situation géographique, sa richesse culturelle et sélection des activités et visites que nous réaliserons au cours du séjour (lecture et compréhension de documents géographiques, et touristiques ; travail de synthèse). Préparation de questionnaires détaillés sur la vie au quotidien des jeunes espagnols de leur âge en vue d'une exploitation sur place avec leurs correspondants puis d'un dépouillement et d'une synthèse au retour. Préparation et réalisation du carnet de voyage. Durant le séjour, réalisation du programme élaboré par les élèves. Etude de deux œuvres pour l'histoire des arts. |
| DEROULEMENT | -Un séjour de 10 jours à Madrid -Un accueil à Toulouse de 10 jours |
| RESTITUTION | -Evaluations en espagnol d'Expression Ecrite. -Organisation d'un concours Carnets de voyage |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Taux d'élèves validant le niveau A2 et B1 en LV2 |

FICHE 1.4.3
LE SEJOUR A LONDRES

| CONTEXTE | |
|-------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | Equipe d'anglais et deux accompagnateurs de l'équipe pédagogique |
| CLASSE/NIVEAU | 4° et 3° en priorité et quelques 5° |
| PARTENAIRES | |
| LIEU(X) | LONDRES |
| CONSTATS | Méconnaissance du monde anglo-saxon en général Besoin d'ouverture culturelle sur le monde extérieur |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Ouverture culturelle Développer l'autonomie et le vivre ensemble chez les élèves Développer les compétences culturelles, linguistiques et pragmatiques des élèves. |
| CONTENU | Séjour de 4 jours et 3 nuits sur place en famille d'accueil Visites guidées de monuments et lieux importants de Londres Repas du soir partagés avec les familles d'accueil |
| DEROULEMENT | Voyage en bus jusqu'à Londres Visites de Covent Garden et du British Museum Le quartier de Westminster, etc. Visite du Théâtre de Shakespeare (Globe Theatre)... |
| RESTITUTION | Présentation par les élèves de leur expérience londonienne |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Retour des élèves sur le voyage |

FICHE 1.4.5
REALISATION D'UN COURT-METRAGE EN ANGLAIS

| CONTEXTE | |
|-------------------|---|
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeurs d'anglais et de technologie |
| CLASSE/NIVEAU | Classe de 3 ^{ème} |
| PARTENAIRES | <ul style="list-style-type: none"> - MJC St Jean - cinémathèque de Toulouse - association « J'Ouvre l'oeil » |
| LIEU(X) | <ul style="list-style-type: none"> - collège - extérieur(s) (selon le scénario) <ul style="list-style-type: none"> ♦ MJC St Jean : festival de court-métrages jeunes ♦ Cinémathèque de Toulouse |
| CONSTATS | <ul style="list-style-type: none"> - Manque d'implication dans les activités - Manque d'ambition chez certains jeunes - Méconnaissance des métiers de l'audiovisuel |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | <ul style="list-style-type: none"> - découverte de certains métiers liés à l'audiovisuel. - responsabiliser les élèves. - ouverture culturelle. |
| CONTENU | Réalisation d'un court-métrage : <ol style="list-style-type: none"> 1) Découverte de l'histoire des effets spéciaux dans le cinéma 2) Ecriture du scénario 3) Découverte du monde de l'audiovisuel et de ses métiers. 4) Manipulation de matériel audiovisuel. 5) Mise en scène et tournage 6) montage ou sensibilisation au montage 7) préparation en vue d'un oral de présentation 8) présentation. |
| DEROULEMENT | <ul style="list-style-type: none"> - septembre-novembre : scénario/manipulation matériel - décembre-janvier : tournage - février-mars : montage - avril : participation au festival «court-métrage jeunes» et présentation du court-métrage. |
| RESTITUTION | <ul style="list-style-type: none"> - présentation orale et visionnage au festival - diffusion vidéo au collège et aux familles. - diffusion lors des manifestations Portes ouvertes et Ecoles dans la ville. |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Résultat obtenu au festival « Court-métrage jeunes » |

FICHE 1.4.5
REPRESENTATION THEATRALE PARTICIPATIVE EN ANGLAIS

| CONTEXTE | |
|-------------------|---|
| EQUIPE EDUCATIVE | Equipe d'anglais du collège |
| CLASSE/NIVEAU | Les divisions de 5° sauf SEGPA |
| PARTENAIRES | Troupe de théâtre irlandaise EITC |
| LIEU(X) | Salle polyvalente |
| CONSTATS | Déficit culturel théâtral et problèmes de compréhension de la langue orale |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Améliorer la compréhension et la pratique orale de la langue Familiariser les élèves avec la langue parlée par des natifs Familiariser les élèves aux codes du théâtre (intonation, jeu d'acteur, ...) Améliorer leurs compétences d'acteur. |
| CONTENU | Etude partielle en amont d'une pièce de théâtre élaborée par la troupe EITC. Représentation participative devant toutes les classes de 5 ^{ème} . |
| DEROULEMENT | Etude du sens général de la pièce Etude des codes du genre (film d'action – superhéros...) Répétition des différents rôles tenus par les élèves volontaires « Etude » de la mise en scène |
| RESTITUTION | Représentation théâtrale |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Participation des élèves le long de la représentation (chansons, rôles) Retour positif des élèves – participation aux questions à la fin de la représentation Retour des élèves sur leur compréhension de la pièce |

FICHE 1.4.6
L'ATELIER DE PRATIQUE ORALE DE L'ESPAGNOL

| CONTEXTE | |
|-------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeurs d'espagnol |
| CLASSE/NIVEAU | 6ème et 5ème bilangues, 4ème LV2 |
| PARTENAIRES | |
| LIEU(X) | Collège |
| CONSTATS | Les élèves débutants en espagnol, notamment en option bilangue, doivent avoir une pratique orale la plus large possible. Les efforts doivent être menés dès le début de l'apprentissage pour plus d'efficacité. |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Pratique accompagnée de l'oral dans un cadre ludique et réinvestissement des apprentissages. Réalisation d'un livret souvenir pour chaque participant, avec le texte des chansons apprises, les dialogues mis en scène et des photos des élèves de l'atelier. |
| CONTENU | Mise en place d'activités ludiques, chants, mémorisation, défis en langue espagnole. |
| DEROULEMENT | 2 heures/semaine en semaine B : les lundi et jeudi 17h-18h. Intervenants : María Martí et Magali Beltran. |
| RESTITUTION | Réalisation d'un livret souvenir pour chaque participant, avec le texte des chansons apprises, les dialogues mis en scène et des photos des élèves de l'atelier. |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Nombre d'élèves inscrits à l'atelier, nombre d'élèves inscrits aux 3 périodes de l'atelier. |

LEVIER 2

INDIVIDUALISER LES PARCOURS POUR PERMETTRE A CHACUN DE REUSSIR

Le collège Lalande accueille un public très hétérogène, certains rencontrant même d'importantes difficultés. Ainsi, près de la moitié des élèves entrant en sixième ont des acquis fragiles ou insuffisants en mathématiques et en français. De plus, tous les élèves n'ont pas la possibilité d'être accompagnés dans leur scolarité par leur famille.

L'effort doit donc porter sur l'individualisation des parcours, afin que chaque élève puisse réussir et s'épanouir. Les moyens supplémentaires peuvent permettre la mise en place de dispositifs :

- ✓ *d'accueil :*
 - *PPRE passerelle (programme personnalisé de réussite éducative mis en place en fin de CM2 afin de pallier les difficultés ciblées.)*
 - *Liaison école/collège (en maths, français, EPS, SVT afin de mettre une continuité des apprentissages – projets favorisant le travail et la réussite de chaque élève quelles que soient ses compétences).*

- ✓ *d'aide personnalisée :*
 - *accompagnement éducatif (aide aux devoirs le soir et pratiques linguistiques, culturelles et sportives) ;*
 - *dispositif relais interne (remobiliser les ressources internes des élèves en difficulté au service de l'apprentissage par une prise en compte individualisée en petit groupe ; limiter les décrochages en donnant du sens aux apprentissages) ;*
 - *tutorat (rencontre adulte/élève, accompagnement afin d'aider l'élève dans ses apprentissages).*
 - *mise en place du dispositif D'COL (aide individualisée en maths, français, et anglais à support numérique, en liaison avec le CNED).*

L'objectif de tous ces dispositifs ainsi que des moyens alloués au collège est donc d'améliorer la prise en compte et le traitement des difficultés de chaque élève au sein de notre établissement.

1. VERS LA LIAISON ECOLE-COLLEGE

Le collège Lalande est à la tête du réseau ECLAIR Toulouse Nord, qui se compose également de trois écoles primaires : Renan, Lalande et Olympe de Gouges.

Le fonctionnement en réseau facilite grandement les relations entre les acteurs du primaire et du secondaire, notamment grâce à l'appui de personnels spécifiques, tel que la maîtresse inter-degré ou la secrétaire du comité exécutif du réseau.

Dans ces conditions, et eu égard aux difficultés rencontrées par beaucoup de nos élèves, il convient d'accorder une attention toute particulière à la liaison école-collège. Faciliter l'entrée des élèves en 6^{ème} est une des priorités de l'établissement, qui se décline en multiples actions impliquant les professeurs des écoles et les enseignants de collège.

Plusieurs temps de rencontres sont ainsi organisés durant toute l'année scolaire entre les élèves de CM2 et les élèves de 6^{ème}. Les bénéfices sont multiples : le passage en 6^{ème} est démystifié ; les élèves de CM2 découvrent progressivement leur futur établissement et prennent conscience des attendus du collège ; les enseignants échangent sur leurs pratiques respectives et créent des outils communs, etc.

La mise en place du conseil école-collège, qui vise à favoriser la continuité des apprentissages, s'inscrit dans la lignée directe de toutes ces actions portées par l'ensemble des acteurs du réseau.

ACTIONS

1.1 : LA LIAISON ECOLE-COLLEGE

FICHE ACTION 2.1.1 : La liaison école-collège

FICHE ACTION 2.1.2 : Les PPRE passerelles

1.2 : LES ACTIONS INTER-DEGRES

FICHE ACTION 2.1.3 : De la lecture à l'écriture

FICHE ACTION 2.1.4 : Incollabandes

FICHE ACTION 2.1.5 : Funny Monday

FICHE ACTION 2.1.6 : La classification du vivant

FICHE ACTION 2.1.7 : Les rencontres sportives CM2 / 6^{ème}

1.3 : L'ACCUEIL DES SIXIEMES

FICHE ACTION 2.1.8 : La journée Portes Ouvertes

FICHE ACTION 2.1.9 : La journée d'intégration

FICHE 2.1.1
LA LIAISON ECOLE-COLLEGE

| CONTEXTE | |
|-------------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | Mme BESSAC (maîtresse inter degrés) Enseignants 1 ^{er} degré, enseignants 2 nd degré |
| CLASSE/NIVEAU | CM Ecoles Renan, Lalande, Olympe de Gouges 6 ^{ème} du collège 4 ^{ème} du collège (atelier scientifique) |
| PARTENAIRES | équipes pédagogiques 1 ^{er} et 2 nd degré CNES Pôle ressources sciences Associations AS Orthophonistes Psychologues scolaires |
| LIEU(X) | Ecoles Renan, Lalande, Olympe de Gouges, Collège Lalande |
| CONSTATS | Difficultés rencontrées par les élèves lors du passage de l'école au collège. Nécessité pour les équipes pédagogiques, 1 ^{er} et 2 nd degré, de travailler ensemble. Représentation du collège Lalande par les familles. Culture commune école/collège. |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Assurer le lien entre les élèves, les parents, les enseignants. Assurer la continuité des apprentissages fondamentaux Mettre en place des dispositifs pédagogiques susceptibles de favoriser la transition. S'accorder sur un langage commun et sa complexification progressive Développer les actions inter degré pour assurer la continuité des apprentissages. Accompagner les équipes pédagogiques Développer une culture commune Développer la maîtrise de la langue et la culture scientifique Prendre en compte les besoins et les acquis des élèves |
| CONTENU | PPRE passerelle (<i>fiche action</i> , stage de remise à niveau (<i>fiche action</i>) Projet MATICE : Classification du vivant (<i>fiche action</i>), FUNNY MONDAY (<i>fiche action</i>), NUMERACTION (<i>fiche action</i>) Rencontre sportive (<i>fiche action</i>) Prix des INCOLABANDES (<i>fiche action</i>) Liaison école-collège français « De la lecture à l'écriture » (<i>fiche action</i>) Argonimaux (<i>fiche action</i>) Organisation d'une rencontre entre l'assistante d'anglais du collège et élèves de CM2 Organisation des visites des CM2 au collège. Documents de liaison : Incontournables maths /français Classeurs des élèves de 6èmes. |
| DEROULEMENT | Aide Maths-Aide Français au collège, atelier d'écriture, co-intervention, participation aux équipes éducatives, suivi individuel des élèves, remédiation, accompagnement éducatif, atelier scientifique. Méthodologie : devenir collégien |
| RESTITUTION | Réalisation et présentation des projets Portes ouvertes, Ecoles dans la ville |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Nombre d'élèves ayant validé le palier 2 en cours de 6 ^{ème} . |

**FICHE 2.1.2
LES PPRE PASSERELLES**

| CONTEXTE | |
|-------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeurs principaux, AS, MID, Infirmière, CPE |
| CLASSE/NIVEAU | Elèves de 6 ^{ème} |
| PARTENAIRES | CMPP Orthophonistes Associations : spirales, alliance et culture Réussite éducative Parents des élèves concernés |
| LIEU(X) | Collège |
| CONSTATS | Grand nombre d'élèves entrant en 6 ^{ème} sans avoir validé le palier 2. |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Amener les élèves à maîtriser les compétences du socle. Impliquer l'équipe pédagogique, l'élève et sa famille. |
| CONTENU | Après diagnostic des difficultés, élaboration d'un plan d'aide de courte durée ciblant des connaissances et/ou des compétences à acquérir. |
| DEROULEMENT | <p>▶ Juin :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ecriture des PPRE passerelle professeur des écoles +professeur du collège. -Rendez-vous parents +PE + élève : signature du PPRE passerelle. -Constitution des classes en tenant compte des PPRE passerelle : 3 par classe en 2012/2013. <p>▶ Août :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participation au stage de remise à niveau au collège pour les élèves concernés par les PPRE. <p>▶ Septembre :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Information aux professeurs dès la rentrée et prise en charge des difficultés par l'ensemble de l'équipe pédagogique dont le CPE. -Rendez-vous mi-parcours avec les parents +PP + MID+ élève, et rédaction de la partie : modalités de mise en œuvre. <p>▶ Septembre-Octobre :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Chaque PP rend compte de ces modalités à l'équipe des professeurs. -MID rend compte de l'ensemble des rendez-vous au Principal, CPE, AS et infirmière du collège. -Réunion parents-professeurs. -Contacts AS, orthophonistes, CMPP, associations (Spirales, alliance et culture, etc.) si nécessaire. <p>▶ Octobre-novembre : fin de période 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - fin des PPRE passerelle -mise en place d'une autre aide si nécessaire. |
| RESTITUTION | <p>Chaque PP fait le point des réussites et des difficultés de l'élève auprès de l'équipe pédagogique.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rendez-vous bilan des PPRE avec les parents +PP + partenaires+MID+ élève. -Mise en place du suivi pour la période 2. -Compte-rendu individuel de chaque PPRE passerelle envoyé aux enseignants du 1^{er} degré. -MID rend compte de l'ensemble des rendez-vous au Principal, CPE, AS et infirmière du collège. |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Nombre d'élèves bénéficiant d'un PPRE passerelle à la rentrée ayant validé le palier 2 en fin de 6 ^{ème} . |

**FICHE 2.1.3
DE LA LECTURE A L'ECRITURE**

| CONTEXTE | |
|-------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | MID, professeur documentaliste, professeurs de français, professeurs des écoles de l'école Renan |
| CLASSE/NIVEAU | 2 classes de 6 ^{ème} : 40 élèves 2 classes de l'école Renan : 41 élèves |
| PARTENAIRES | |
| LIEU(X) | Collège – CDI du collège Ecole Renan |
| CONSTATS | Déficit du français dans la liaison école /collège. Difficultés en langue orale : vocabulaire, qualité de l'expression orale et corporelle, adaptation au contexte. Difficultés en langue écrite : syntaxe, orthographe, auto-correction. Nombre importants d'élèves qui ne lisent pas ou peu de livres. |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Développer les actions inter degré CM2/6 ^{ème} pour assurer la continuité des apprentissages. Développer la maîtrise de la langue : Dire, lire, écrire. PALIER 2 : C1, C4, C5 PALIER 3 : C.1, C.5 : |
| CONTENU | Lecture silencieuse et orale Echanges d'impression de lecteurs. Développement de l'argumentation. Productions de différents types d'écrits : documentaire, récit, lettre, poème. Ecriture de carnets de « voyage ». |
| DEROULEMENT | <u>Périodes 1 et 2 :</u> Lecture de contes (traditionnels et parodiques) et échanges de malles de lecture Coup de cœur des lecteurs. Lecture offerte par les 6èmes aux CM2. Travail en histoire des arts : étude de gravures et de tableaux Ecriture de carnets de « voyage ». <u>Périodes 3 et 4 :</u> héros et dieux de l'Antiquité Lecture et écriture de textes de types variés. Recherches documentaires sur les héros grecs. |
| RESTITUTION | exposition commune aux portes ouvertes du collège et à la manifestation Ecoles dans la ville au Capitole. |
| EVALUATION | |
| INDICATEURS | Taux de réussite aux devoirs communs de français de 6 ^{ème} Nombre d'élèves ayant validé le palier 2 fin CM2 et fin 6 ^{ème} |

**FICHE 2.1.4
INCOLABANDES**

| CONTEXTE | |
|-------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeur documentaliste, assistante pédagogique 2 Professeurs des Ecoles de l'école Lalande 2 professeurs de français du collège MID |
| CLASSE/NIVEAU | 2 classes de CM2 : 50 élèves 2 classes de 6 ^{ème} : 40 élèves |
| PARTENAIRES | Pôle ressources littérature |
| LIEU(X) | Ecole Lalande CDI du collège |
| CONSTATS | Nombre importants d'élèves qui ne lisent pas ou peu de livres. Evaluation positive du projet « Prix des INCORRUPTIBLES » 2012/2013. |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Développer les actions inter degré CM2/6 ^{ème} pour assurer la continuité des apprentissages. Développer la maîtrise de la langue des paliers 2 et 3: Dire, lire, écrire. C1, C4, C5 Changer le regard des jeunes lecteurs sur le livre, en faisant en sorte qu'ils le perçoivent comme un véritable objet de plaisir et de découverte. Aborder la lecture de différents genres : contes, albums, romans, BD. Savoir travailler en binôme CM2/6 ^{ème} |
| CONTENU | 11 livres sont proposés dont 3 en lecture suivie Exploitation pédagogique des couvertures : émission d'hypothèses, anticipation des choix de lecture, confrontation. Lecture cursive silencieuse et orale. Réalisation des carnets de lecteurs. Echanges d'impression de lecteurs. Ateliers d'écriture en préparation des questionnaires. Réalisation de questionnaires via les TICE. Animations diverses autour des livres. Développement de l'argumentation. |
| DEROULEMENT | Période 1 : présentation des livres et premières lectures suivies. Période 2 : lecture des ouvrages et réalisation des carnets de lecteurs. Périodes 3 et 4 : rencontres autour des livres élaboration des questionnaires. Période 5 : vote du prix des « INCOLABANDES ». Rencontre CM2/6 ^{ème} au collège sur une demi-journée. Réalisation d'affiches communes CM2/6 ^{ème} pour les différentes manifestations. |
| RESTITUTION | Rencontre CM2-6 ^{ème} : Rallye lecture des INCOS. Une remise officielle de diplôme pour chaque élève participant. Participation aux journées portes ouvertes du collège Ecriture d'articles sur le site du collège. |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Nombre de livres empruntés au CDI. |

**FICHE 2.1.5
FUNNY MONDAY ET NUMERACTION**

| CONTEXTE | |
|-------------------|---|
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeurs de mathématiques du collège, professeurs des écoles, MID. |
| CLASSE/NIVEAU | 5 classes de 6 ^{ème} : 95 élèves 5 classes de CM2 : 110 élèves écoles Renan, Lalande et Olympe de Gouges |
| PARTENAIRES | IREM |
| LIEU(X) | Université Paul Sabatier Collège Lalande |
| CONSTATS | Méconnaissance des parcours scientifiques Taux de retard à l'entrée en 6 ^{ème} |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Développer les actions inter degré CM2/6 ^{ème} pour assurer la continuité et la progressivité des apprentissages Renforcer la continuité pédagogique et les échanges de pratique. Réduire les écarts et augmenter la fluidité des parcours. Accompagner la réussite des élèves par des dispositifs spécifiques. Permettre aux élèves de confirmer et mutualiser leurs connaissances Assurer la progressivité et la continuité des apprentissages. Travailler en cohérence les compétences C1, C3, C4, C7 des paliers 2 et 3. |
| CONTENU | → rallyes maths type IREM → ateliers mathématiques au CM2 et en 6 ^{ème} AP (vocabulaire des problèmes, logique, problèmes ouverts, géométrie) → Rencontres IREM à l'UPS CM2 et 6èmes. Les élèves de CM2 des écoles Lalande et Renan, et de 6 ^{ème} se retrouvent à l'Université Paul Sabatier lors des « jeux mathématiques » organisés par l'IREM. → Défis MATHEMATICE au collège sur une journée banalisée : « FUNNY MONDAY » 190 élèves (CM2 et 6 ^{ème}) regroupés en équipes mixtes se retrouvent pour <ul style="list-style-type: none"> • Un défi calcul mental. • Un rallye-Maths. • Des jeux de logique du type « jeux mathématiques » vus à l'Université. • Une construction de pavages collectifs dans la cour du collège. → Intervention de M Peyre aux deux sessions de Numération de l'école RENAN. |
| DEROULEMENT | Période 3 → rallyes maths type IREM dans les classes de CM2 et de 6 ^{ème} . → ateliers mathématiques au CM2 et 6 ^{ème} AP JANVIER -FEVRIER → Rencontres IREM à l'UPS CM2 et 6èmes. AVRIL → Défis MATHEMATICE au collège sur une journée banalisée : « FUNNY MONDAY » |
| RESTITUTION | Journée FUNNY MONDAY Exposition journées portes ouvertes Exposition journée Ecoles dans la ville Une remise officielle de diplôme pour chaque élève participant. Ecriture d'articles sur le site du collège. |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Résultats aux devoirs communs 6 ^{ème} . |

FICHE 2.1.6
LA CLASSIFICATION DU VIVANT

| CONTEXTE | |
|-------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeur SVT, MID, professeurs des écoles |
| CLASSE/NIVEAU | 2 classes de CM2 : 41 élèves 4 classes de 6 ^{ème} : 80 élèves |
| PARTENAIRES | |
| LIEU(X) | Collège Lalande Ecole Renan |
| CONSTATS | Evaluation positive de l'action : MATICE 2011/2012 |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | <p>Développer les actions inter degré CM2/6^{ème} pour assurer la continuité des apprentissages des paliers 2 et 3 : C1, C3, Utiliser le logiciel sur la classification Pour les élèves de CM2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir une salle spécialisée du collège. • Connaître et travailler avec le professeur de SVT • Appréhender la démarche scientifique attendue au collège. • S'initier à un outil d'apprentissage du collège (logiciel utilisé au collège en SVT). <p>Pour les élèves de 6^{ème} :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confirmer, mutualiser et formuler leurs connaissances. • Maîtriser une compétence pour être capable de la transmettre. <p>Mettre en valeur le travail du collège.</p> |
| CONTENU | <p>Après un travail d'observation et de tri d'animaux , les élèves de CM2 envoient des devinettes aux 6èmes experts de la classification. Les réponses des élèves de 6^{ème} aux devinettes permettent aux CM2 de déterminer ce qu'est un critère de classification. Lors d'un cours partagé (CM2-6^{ème}) au collège, les sixièmes initient les CM2 à la classification et à l'utilisation d'un logiciel sur la classification. Classification d'animaux marins en lien avec le club scientifique.</p> |
| DEROULEMENT | Période 2 Voir contenus |
| RESTITUTION | Cours de SVT commun CM2/6 ^{ème} |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | |

FICHE 2.1.7
LES RENCONTRES SPORTIVES CM2-6^{ème}

| CONTEXTE | |
|-------------------------|---|
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeurs d'EPS, professeurs des écoles, MID |
| CLASSE/NIVEAU | Pour une rencontre : 4 ou 5 classes 2 classes de CM : 41 élèves 2 classes de 6 ^{ème} : 40 élèves Classe de CLIS Elèves de classe de 4 ^{ème} |
| PARTENAIRES | |
| LIEU(X) | Collège Lalande : gymnase et plateau sportif |
| CONSTATS | Méconnaissance de l'EPS au collège des élèves du primaire. Manque de réflexion et d'échanges de pratique pédagogique en EPS entre le 1 ^{er} et le 2 nd degré. Éléments matériels: Absence d'installations et de salles spécialisées dans les écoles. |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Développer les actions inter degré CM2/6 ^{ème} pour assurer la continuité des apprentissages. Favoriser la mise en place d'un projet EPS au sein du cycle CM2/6 ^{ème} . - Concevoir et mettre en œuvre des projets sportifs de cycle, engageant l'ensemble des élèves. Partager des projets avec d'autres classes. Partager des valeurs citoyennes et sportives. Mettre en place un tutorat CM2/4 ^{ème} en vue de l'année suivante : 6 ^{ème} /3 ^{ème} . |
| CONTENU | Ateliers sports collectifs Ateliers athlétisme Lutte Atelier cirque |
| DEROULEMENT | Les classes de CM2 sont accueillies au gymnase, les classes de 6 ^o les rejoignent. Tous les élèves sont répartis en équipes mixtes : 10 élèves par équipe. Tutorat des élèves de 4 ^{ème} L'échauffement se fera sur chaque activité et durera 5 min. Les élèves tournent sur les activités toutes les 20 min. Chaque groupe d'élèves a une feuille de route pour noter ses résultats. |
| RESTITUTION | Une remise officielle de diplôme pour chaque élève participant |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Proportion d'élèves inscrits à l'UNSS à la rentrée suivante |

FICHE 2.1.8
LA JOURNEE PORTES OUVERTES

| CONTEXTE | |
|-------------------|---|
| EQUIPE EDUCATIVE | Tous les personnels du collège |
| CLASSE/NIVEAU | Tous les élèves |
| PARTENAIRES | |
| LIEU(X) | Collège |
| CONSTATS | Déficit d'image du collège. Méconnaissance des parents sur ce qui se fait au sein de l'établissement. Appréhension des élèves avant l'entrée en 6 ^{ème} . |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Améliorer l'image du collège en valorisant ses spécificités. Créer de la liaison avec les parents d'élèves Démystifier l'arrivée en 6 ^{ème} pour les élèves de CM2. |
| CONTENU | Présentation des travaux d'élèves réalisés en classes. Présentation des travaux d'élèves réalisés dans les clubs, les ateliers... Tournois sportifs. Remise des dossiers d'inscription de 6 ^{ème} . |
| DEROULEMENT | Ouverture du collège un samedi matin, de 9h à 12h. |
| RESTITUTION | Article publié sur l'ENT |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Nombre de visiteurs |

FICHE 2.1.9
LA JOURNEE D'INTEGRATION 6^{ème}

| CONTEXTE | |
|-------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeurs d'EPS, CPE, MID, PP 6° |
| CLASSE/NIVEAU | Classes de 6 ^{ème} |
| PARTENAIRES | |
| LIEU(X) | Parcours accrobranche Naturagame à Castelmaurou |
| CONSTATS | <p>Les élèves inscrits en 6^{ème} viennent de 5 écoles élémentaires différentes et connaissent donc très peu leurs pairs.</p> <p>Nombre assez important de nouveaux élèves venant d'autres écoles de Toulouse ou d'autres villes et totalement isolés en début d'année.</p> <p>Nombre d'élèves ayant des difficultés de communication signalés par les PE lors de la commission d'harmonisation.</p> <p>Difficulté pour certains élèves de s'intégrer dans un nouveau groupe.</p> <p>Mauvaise représentation du collège Lalande par les familles du secteur.</p> <p>Nécessité de resserrer les liens et de mieux connaître l'équipe éducative de la classe pour un fonctionnement meilleur dès la rentrée.</p> |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | <p>Faciliter la cohésion entre les élèves et de permettre à tous de mieux se connaître à travers la pratique d'activités sportives de plein air.</p> <p>Faire preuve d'esprit d'équipe, d'initiative, de dépassement de soi, donner le meilleur de soi-même.</p> <p>Sensibiliser au respect de l'autre, de la différence, et à l'entraide.</p> <p>Sensibilisation à la sécurité et au respect de l'environnement.</p> |
| CONTENU | <p>Ateliers de parcours sportifs dans les arbres</p> <p><u>Palier 3 socle commun</u></p> <p><u>C6 AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE</u></p> <p>Respecter les règles de la vie collective et Respecter des comportements favorables à sa sécurité</p> <p>Respecter les règles de sécurité pour soi et pour les autres.</p> <p>Apprécier en situation le rapport « risques/sécurité ». lors d'activités en milieu naturel où le risque doit être évalué, - lors de pratiques physiques organisées en EPS</p> <p><u>C7 ÊTRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUES DANS DIVERSES SITUATIONS</u></p> <p>Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées</p> <p>Dans des situations variées, l'élève sait :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier celles qui peuvent être abordées seul ; - celles qui réclament une aide ; - celles où il peut venir en appui aux autres. <p>Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une préparation physique (sportive ou artistique) adaptée à son potentiel</p> <p>Savoir évaluer la dangerosité d'une situation et moduler sa prise de risque au regard de son potentiel.</p> |
| DEROULEMENT | <p>Les classes de 6° sont divisées en 2 groupes.</p> <p>1^{er} groupe, le mardi 17 septembre et l'autre le jeudi 19 septembre.</p> <p>Arrivée briefing de sécurité.</p> <p>Constitution des groupes de besoins en fonction de l'aisance physique et de la gestion du vertige : 8 élèves par enseignant.</p> <p>Pause repas avec jeux par classe.</p> <p>Reprise des parcours.</p> |
| RESTITUTION | Réalisation d'un article avec photos pour l'ENT à destination des parents. |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Nombre d'incidents et de sanctions en 6 ^{ème} . |

2. VERS UNE PRISE EN CHARGE INDIVIDUALISEE

Compte-tenu de la population accueillie au collège Lalande, la prise en compte des difficultés des élèves est la pierre angulaire de notre action. L'individualisation y est donc plus qu'une nécessité : elle est, pour la plupart, la condition essentielle de leur réussite.

D'abord initiée au sein de dispositifs innovants, tels que le dispositif relai interne (DRI) ou le tutorat, elle a vocation à s'étendre aux différentes situations d'apprentissage, en particulier en classe entière.

Ce n'est en effet qu'en généralisant l'individualisation que l'on parviendra à endiguer les phénomènes pernicious qui mènent une partie des élèves au décrochage scolaire : l'accumulation des lacunes, le manque d'ambition, le manque de confiance en soi, l'absentéisme...

ACTIONS

2.1 : LA CELLULE DE VEILLE INTERNE

FICHE ACTION 2.2.1 : La cellule de veille interne

2.2 : LE DISPOSITIF RELAIS INTERNE

FICHE ACTION 2.2.2 : Le dispositif relais interne

2.3 : LE TUTORAT

FICHE ACTION 2.2.3 : Le tutorat

FICHE 2.2.1
LA CELLULE DE VEILLE INTERNE

| CONTEXTE | |
|-------------------|---|
| EQUIPE EDUCATIVE | Equipe de direction, CPE, assistante sociale, infirmière, APS |
| CLASSE/NIVEAU | Tous les élèves |
| PARTENAIRES | Mairie de Toulouse : Réussite éducative, Club de prévention CMPP, Maison des Adolescents |
| LIEU(X) | Collège |
| CONSTATS | Grand nombre d'élèves présentant des signes de mal-être : - comportement inadapté - absentéisme - décrochage scolaire... |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Repérer les élèves en situation difficile et leur rechercher des solutions pour les remettre en situation d'apprentissage |
| CONTENU | Réunion mensuelle |
| DEROULEMENT | Examen des cas individuels (préparation d'une liste en amont par les CPE) |
| RESTITUTION | |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Nombre d'élèves suivis par la CVI. |

FICHE 2.2.2
LE DISPOSITIF RELAIS INTERNE

| CONTEXTE | |
|-------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeurs de lettres, de mathématiques, de technologie, d'anglais, d'EPS. |
| CLASSE/NIVEAU | Elèves de 6 ^{ème} et 5 ^{ème} |
| PARTENAIRES | -Annie Pinteaux (La HARPE) -le TASL |
| LIEU(X) | Le collège Le club d'Aviron (TASL) |
| CONSTATS | -des élèves décrocheurs qui rencontrent des difficultés dans l'apprentissage (concentration, apprendre à apprendre, participation, être élève) -un public multiculturel avec une faible estime de soi. |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | - Limiter les décrochages et l'absentéisme lourd en redonnant du sens. - Permettre à l'élève de se remobiliser et de reconstruire un projet par une prise en compte Individualisée. <u>Pour les enseignants</u> : valoriser les élèves <u>Pour les élèves</u> : - être concentré - être acteur - apprendre à apprendre - l'auto-évaluation |
| CONTENU | Palier 2 (compétence 6 et 7) · Appliquer le principe de l'égalité des filles et des garçons · Respecter les consignes simples en autonomie · Etre persévérant dans toutes les activités · Savoir s'auto évaluer sur des situations simples · Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique...) Palier 3 (compétence 6 et 7) · Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences · Etre capable de découvrir ses intérêts, ses compétences, ses acquis · Etre autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner les informations utiles · Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées · Manifester curiosité, créativité, motivation à travers les activités conduites · S'intégrer et coopérer dans un projet collectif |
| DEROULEMENT | Calendrier : -pour les 6èmes : 2 sessions de 5 semaines. -pour les 5èmes : 2 sessions de 4 semaines. Emploi du temps : - le matin : cours de français, maths, anglais, EPS et technologie - l'après-midi : accompagnement avec Mme Pinteaux (outils pour se concentrer, apprendre à apprendre) et les éducateurs du TASL (aviron, visite d'un musée) Compétences travaillées en français, mathématiques, anglais, technologie, EPS (enseignants et TASL) et accompagnement personnalisé avec Mme Pinteaux : -être un élève autonome : être présent, arriver à l'heure, avoir son matériel, respecter le contrat. -être un élève concentré : écouter les autres, se concentrer sur une activité, être encore concentré lors de la dernière activité. -être un élève acteur : accepter une activité proposée, participer à une activité proposée, accepter que quelqu'un ait un avis différent du mien. -apprendre à apprendre : savoir comment mémoriser, retenir, être capable d'en reparler, avoir compris la tâche qui était à faire. Après une session du DRI, suivi des élèves : -mise en place d'un tutorat par des enseignants formés à cette pratique. -mise en place, selon les besoins, d'une feuille d'auto-évaluation ou d'une feuille de suivi (avec 3 objectifs environ) |
| RESTITUTION | Des réalisations exposées aux portes-ouvertes et au CDI au cours de l'année. |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Nombre d'élèves pris en charge au sein du DRI |

**FICHE 2.1.3
LE TUTORAT**

| CONTEXTE | |
|-------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | Enseignants formés, équipe de direction, CPE |
| CLASSE/NIVEAU | Tous les élèves (priorité aux élèves bénéficiant du DRI) |
| PARTENAIRES | Annie PINTEAUX (La Harpe) |
| LIEU(X) | Collège |
| CONSTATS | Elèves qui ont besoin d'un suivi régulier par un adulte de l'établissement pour les soutenir dans leurs apprentissages. |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | <p>Soutenir les élèves en difficulté scolaire ou en voie de décrochage. Améliorer les performances scolaires des élèves et leur bien-être dans l'établissement. Public visé : 6^{ème} et de 5^{ème} et, parmi ces élèves, en priorité ceux qui auront été accueillis au sein du dispositif relai interne (DRI). Il sera assuré uniquement par les adultes (enseignant et AED) qui ont reçu la formation spécifique dispensée par Mme PINTEAUX, psychothérapeute.</p> |
| CONTENU | <p>S'adressant en priorité aux élèves pris en charge dans le cadre du DRI, le tutorat débutera après chaque session de DRI. Cela étant, afin de ne pas repousser à une trop longue échéance la prise en charge d'élèves de 6^{ème}, dont la première session de DRI se terminera en février 2014, une période de tutorat pourra débuter pour ce niveau en novembre 2013, selon les besoins. Les élèves relevant du tutorat devront au préalable être repérés par leur professeur principal, qui proposera leur prise en charge à l'équipe de direction. Pour les élèves non pris en charge dans le cadre du DRI, les critères de repérage pourront être les suivants (liste non exhaustive) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - fragilité scolaire (difficultés de compréhension, difficultés de mise au travail...) - manque de confiance en soi - absence ou insuffisance de l'aide extérieure (familiale ou par le biais d'une association) <p>Un tuteur pourra suivre jusqu'à cinq élèves, mais chaque entretien sera individuel et donnera lieu à une synthèse qui sera remise à la direction à l'issue de la période de tutorat. Ce document lui permettra d'avoir à disposition, sans requérir nécessairement la présence du tuteur, des informations utiles lors de rencontres avec les parents. Afin de privilégier une relation de confiance, l'élève aura le choix de son tuteur parmi le groupe des adultes formés, selon les possibilités de son emploi du temps.</p> |
| DEROULEMENT | <ul style="list-style-type: none"> - un entretien de 30 minutes par semaine pendant environ 7 semaines - une évaluation en fin de période (décision d'arrêt, de reconduction, de mise en place d'un autre dispositif...) |
| RESTITUTION | Feuille de synthèse |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Nombre d'élèves ayant bénéficié du tutorat. |

3. VERS UNE ECOLE OUVERTE

Pour certains de nos élèves, l'Ecole est le seul endroit où ils trouvent – en s'y heurtant parfois – un cadre éducatif et culturel qui leur permette de se construire individuellement et intellectuellement.

Maintenir l'Ecole la plus ouverte possible est donc leur offrir une chance supplémentaire de réussir sur le plan scolaire puis social.

C'est à cette fin que le dispositif d'accompagnement éducatif prend toute sa place dans le fonctionnement global du collège. Particulièrement développé au collège Lalande, il offre à une grande partie de nos élèves des conditions favorisant les apprentissages : aide aux devoirs, activités sportives, activités culturelles...

Par ailleurs, le dispositif Ecole ouverte propose des temps supplémentaires d'accueil des élèves en dehors du temps scolaires, notamment pendant les vacances. Les activités qui sont menées dans le cadre de ce dispositif sont variées : révisions, stages de remise à niveaux, sorties culturelles, activités sportives...

Tout est donc mis en œuvre pour que les enfants qui ne trouvent pas toujours à la maison les conditions propices à leur développement personnel puissent s'épanouir au collège et y multiplier les activités qui les aideront à construire leurs apprentissages.

ACTIONS

3.1 : L'ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF

FICHE ACTION 2.3.1 : L'accompagnement éducatif

2.2 : LE DISPOSITIF ECOLE OUVERTE

FICHE ACTION 2.3.2 : La visite de monuments toulousains

FICHE ACTION 2.3.3 : Les stages de remise à niveau

FICHE ACTION 2.3.4 : Les activités sportives et culturelles de l'Ecole ouverte

FICHE 2.3.1
L'ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF

| CONTEXTE | |
|-------------------|---|
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeur SPEA, enseignants volontaires, AED |
| CLASSE/NIVEAU | Tous |
| PARTENAIRES | TASL, Rebonds ! |
| LIEU(X) | Collège, Club d'aviron |
| CONSTATS | Elèves en difficulté scolaire, issus de milieux sociaux majoritairement défavorisés et qui ne bénéficient pas à la maison de l'aide et des conditions nécessaires à la réussite scolaire. Elèves en manque de motivation et d'investissement scolaires. |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Faire faire le travail à la maison Recentrer l'élève sur sa scolarité L'aider sur la méthodologie L'aider sur les notions à travailler L'amener à l'autonomie Permettre une activité sportive Ouvrir sur la culture |
| CONTENU | Petits groupes d'élèves avec un adulte Apport méthodologique Motivation pour certains démobilisés Pratique sportive en coopération Apports théoriques d'une activité culturelle et pratique de cette activité |
| DEROULEMENT | Entre 16h et 18h (16h pour ceux qui finissent plus tôt) ou entre 13h15 et 13h45 pour certaines activités culturelles. Démarrage fin septembre de toutes les activités, une fois l'information donnée aux élèves et les inscriptions faites. Pour l'aide aux devoirs, vagues de réinscription fin octobre pour la 1 ^{ère} rencontre des professeurs avec les parents, puis fin décembre pour la remise des bulletins du 1 ^{er} trimestre, puis en mars/avril pour la remise des bulletins du 2 ^{ème} trimestre. Ponctuellement, lors d'équipes éducatives, de rencontres avec les parents du principal ou d'un adjoint. Exclusion si le comportement ou l'assiduité sont incorrects. Fin, si possible, à l'arrêt des notes du 3 ^{ème} trimestre. Pour le sport ou la culture, poursuite de l'activité chaque semaine avec le groupe inscrit en début d'année jusqu'à fin du projet ou jusqu'à fin mai. Le TASL accueille le professeur d'EPS et un groupe d'élève sur ses installations et aide à encadrer l'activité Rebonds vient au collège pour encadrer l'activité Les intervenants culturels viennent au collège pour aider le professeur à encadrer l'activité |
| RESTITUTION | Participation des ateliers culturels à Ecoles dans la ville ou aux portes ouvertes |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Taux de participation des élèves aux diverses activités proposées. |

FICHE 2.3.2
L'ECOLE OUVERTE : VISITE DE MONUMENTS TOULOUSAINS

| CONTEXTE | |
|-------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | A. PHILIPSON (français) ; D. GRAVIER (technologie) |
| CLASSE/NIVEAU | Tous niveaux |
| PARTENAIRES | Office de tourisme de Toulouse |
| LIEU(X) | Centre-ville de Toulouse |
| CONSTATS | Connaissances restreintes du centre-ville : les élèves connaissent les boutiques mais pour la plupart n'ont jamais été initiés à l'architecture de la ville et à son histoire. |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | <ul style="list-style-type: none"> - Ouverture culturelle - S'impliquer dans un projet collectif |
| CONTENU | Découverte de certains ouvrages toulousains et de leur histoire. Réalisation d'une exposition. |
| DEROULEMENT | <ul style="list-style-type: none"> - Visite de monuments toulousains avec guide - Prise de photos - Sélection de photos - Retouches des images - Rédaction de petits textes de présentation des monuments - Réalisation d'affiches |
| RESTITUTION | <ul style="list-style-type: none"> - Réalisation d'affiches - Affichage au CDI - Affichage lors des portes ouvertes |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Nombre d'élèves participant aux visites |

FICHE 2.3.3
L'ECOLE OUVERTE : STAGES DE REMISE A NIVEAU

| CONTEXTE | |
|-------------------|---|
| EQUIPE EDUCATIVE | Enseignants, CPE |
| CLASSE/NIVEAU | Toutes les classes + futurs élèves de 6 ^{ème} |
| PARTENAIRES | |
| LIEU(X) | Collège |
| CONSTATS | Fort taux d'élèves arrivant en 6 ^{ème} sans avoir validé le palier 2. Résultats perfectibles au DNB |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Permettre aux élèves de profiter de révisions et de remédiation pendant les vacances scolaires. |
| CONTENU | <ul style="list-style-type: none"> - Révisions pour le DNB - Remise à niveau avant la rentrée - Préparation à l'entrée en 6^{ème} |
| DEROULEMENT | 2 stages dans l'année : <ul style="list-style-type: none"> - 1 pendant les vacances de Pâques (révisions pour le DNB) - 1 pendant les vacances d'été, fin août (remise à niveau pour les futurs élèves de 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}) |
| RESTITUTION | |
| EVALUATION | |
| INDICATEURS | Nombre d'élèves inscrits aux stages. Taux de réussite au DNB. Taux de validation du palier 2 à la fin de la 6 ^{ème} . |

FICHE 2.3.4
L'ECOLE OUVERTE : LES ACTIVITES SPORTIVES ET CULTURELLES

| CONTEXTE | |
|-------------------|---|
| EQUIPE EDUCATIVE | Enseignants |
| CLASSE/NIVEAU | Tous les élèves |
| PARTENAIRES | |
| LIEU(X) | Collège, lac de la Ganguise, piscine |
| CONSTATS | Taux important d'élèves ne bénéficiant pas d'activités pendant les vacances. Manque d'ouverture culturelle |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Permettre aux élèves de profiter gratuitement d'activités sportives et culturelles hors temps scolaire. Développer l'esprit de groupe et la cohésion. |
| CONTENU | <ul style="list-style-type: none"> - Activités sportives pendant les périodes de vacances. - Sorties culturelles le soir pendant l'année scolaire. |
| DEROULEMENT | Activités sportives : <ul style="list-style-type: none"> - inscription à la semaine « Ecole ouverte » (Pâques et vacances d'été, début juillet) - activité piscine, sortie au lac de la Ganguise Activités culturelles : <ul style="list-style-type: none"> - inscription avant chaque sortie - sortie au théâtre, à Odysud, au cinéma... |
| RESTITUTION | |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Nombre d'élèves inscrits |

LEVIER 3

ASSURER LA SERENITE DE L'ELEVE POUR FAVORISER SON BIEN-ÊTRE AU COLLEGE

« L'École est à la fois le lieu de la transmission des connaissances et celui de l'apprentissage de la citoyenneté et du partage des valeurs de la République telles que la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité, le refus de toutes les discriminations, la justice. »

L'environnement social, culturel et économique de notre collège nous porte à mettre en œuvre des actions adaptées aux besoins des élèves souvent en perte de repères. Nous constatons, en effet, un turnover important des élèves en cours d'année, lié à l'instabilité des familles.

Un des axes de l'action pédagogique et éducative 2013-2017 consiste à assurer la sérénité de l'élève pour favoriser son bien-être au collège.

Dans cette perspective, plusieurs types d'actions sont mises en place dès la rentrée 2013. L'accent se porte sur les volets de la citoyenneté, de la responsabilisation des élèves d'une part (formation des délégués, BAE) et d'autre part sur le mieux vivre ensemble au collège Lalande (animation de la pause méridienne, actions du CESC).

Dans le but de faire baisser les incivilités sur les temps informels, notamment la pause méridienne, nous offrons aux élèves des activités riches, diversifiées (ludiques et sportives). Par ailleurs les collégiens animent eux-mêmes le BAE (Bureau d'Animation des Elèves) afin d'être acteur à part entière dans la vie de l'établissement.

L'ensemble de ces actions concourt à l'apprentissage de la responsabilisation et de l'autonomie de l'élève.

Les actions du CESC contribuent également à la sérénité du collège en abordant des problématiques telles que le respect de l'autre, la sensibilisation au handicap, l'hygiène alimentaire... Ces thématiques répondent aux besoins constatés de nos élèves.

La sérénité de l'élève est l'affaire de tous. Une attention particulière est portée :

- à la formation des élèves (formation des délégués, intervention dans les classes des APS)*
- à la formation des adultes (formation des AED, Formation interne du personnel enseignant...),*
- à l'information et à l'écoute des familles (Café des parents, réunion parents/professeurs, journée Portes Ouvertes...)*

1. VERS UNE EDUCATION A LA CITOYENNETE

L'Ecole, par la vie en collectivité qu'elle induit, est le lieu-même de l'apprentissage de la citoyenneté et des valeurs de la République.

Au collège Lalande, cet apprentissage a d'autant plus d'importance que le public accueilli est en majorité issu de milieux sociaux où le devoir citoyen est souvent méconnu. Le peu de participation aux élections des parents d'élèves et, plus généralement, le peu d'implication des parents lors de manifestations à vocation citoyenne en sont des preuves flagrantes.

A contrario, nos élèves font souvent preuve d'un engagement remarquable en matière d'actions citoyennes ou solidaires. Très sensibles à l'injustice, ils n'hésitent pas à s'investir dans la vie de leur établissement, au travers de projets menés par les différents acteurs éducatifs, et tirent une grande fierté de ce qu'ils accomplissent dans ce cadre.

Une attention toute particulière est donc portée à la valorisation de cet investissement : désignation des élèves du mois, remise officielle des distinctions obtenues lors des conseils de classe... La formation des acteurs, menée chaque année par des professionnels, permet également de promouvoir et d'asseoir cette culture de la citoyenneté.

ACTIONS

1.1 : LE RESPECT DE LA DIFFERENCE

FICHE ACTION 3.1.1 : La sensibilisation au handicap

FICHE ACTION 3.1.2 : La lutte contre le harcèlement à l'école

1.2 : LA FORMATION DES ACTEURS

FICHE ACTION 3.1.3 : La formation des délégués élèves

FICHE ACTION 3.1.4 : La formation des assistants d'éducation

1.3 : LA SENSIBILISATION A LA SECURITE

FICHE ACTION 3.1.5 : La sécurité routière

FICHE ACTION 3.1.6 : La formation PSC1

1.4 : LA VALORISATION DES REUSSITES

FICHE ACTION 3.1.7 : La valorisation des réussites (élèves du mois, remise des diplômes, remise des distinctions, valorisation des concours et des productions)

1.5 : LE BUREAU D'ANIMATION DES ELEVES

FICHE ACTION 3.1.8 : Le bureau d'animation des élèves (BAE)

FICHE 3.1.1
LA SENSIBILISATION AU HANDICAP

| CONTEXTE | |
|-------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | Directeur adjoint chargé de la SEGPA, CPE, enseignants |
| CLASSE/NIVEAU | 6 ^{ème} |
| PARTENAIRES | ARTIVITY |
| LIEU(X) | Collège |
| CONSTATS | Méconnaissance du handicap |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Sensibiliser les élèves de 6 ^{ème} à la notion de handicap. Faire respecter les différences. |
| CONTENU | Projection de courts-métrages. Témoignages de bénévoles de l'association ARTIVITY et de personnes souffrant d'un handicap moteur ou mental. Débat, échanges avec les élèves. Ateliers de mise en situation de handicap. |
| DEROULEMENT | 1 ^{ère} demi-journée : courts-métrages, rencontre avec les bénévoles d'ARTIVITY 2 ^{ème} demi-journée : ateliers de mise en situation de handicap |
| RESTITUTION | Article publié sur l'ENT |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | |

FICHE 3.1.2
LA LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT SCOLAIRE

| CONTEXTE | |
|-------------------|---|
| EQUIPE EDUCATIVE | Membres du CESC, CPE, enseignants |
| CLASSE/NIVEAU | Tous les élèves |
| PARTENAIRES | |
| LIEU(X) | Collège |
| CONSTATS | Fréquence des situations de harcèlement. Méconnaissance de la notion de harcèlement. |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Sensibiliser les élèves à la notion de harcèlement à l'école. Faire baisser le nombre d'incivilités. |
| CONTENU | 6 ^{ème} : interventions de la CPE et des APS sur le respect de la différence 5 ^{ème} : intervention des APS sur la notion de harcèlement, élaboration d'une charte, réalisation d'une planche de BD 4 ^{ème} : intervention des APS sur la notion de harcèlement, participation au Prix « Mobilisons-nous contre le harcèlement » (réalisation d'affiches) 3 ^{ème} : intervention du planning familial sur le thème « relations garçons-filles : savoir dire non ». |
| DEROULEMENT | Intervention et activités menées tout au long de l'année, sur des heures de vie de classe ou sur des heures de permanence. |
| RESTITUTION | Réalisation diverses, exposées au CDI, lors des Portes Ouvertes et récompensées. |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Classement au Prix « Mobilisons-nous contre le harcèlement ». |

FICHE 3.1.3
LA FORMATION DES DELEGUES ELEVES

| CONTEXTE | |
|-------------------|---|
| EQUIPE EDUCATIVE | Les CPE |
| CLASSE/NIVEAU | - 6ièmes : délégués titulaires et suppléants (20 élèves) - 5ièmes : délégués titulaires (8 élèves) - 4ièmes : délégués titulaires (8 élèves) - 3ièmes : délégués titulaires (8 élèves) |
| PARTENAIRES | |
| LIEU(X) | Collège |
| CONSTATS | |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | PILIER 6 : Compétences civiques et sociales - Capacités : Jugement et esprit critique - Connaissances : Connaître les règles de la vie démocratique - Attitudes : Sens de la responsabilité |
| CONTENU | - 1 ^{ère} formation d'une demi-journée où alternent apports théoriques et pratiques ludiques, permet aux élèves de 6 ^{ième} de se rencontrer, d'aborder à nouveau les droits et devoirs des élèves au collège et de découvrir ensemble la fonction de délégué. Un petit livret leur est remis. (20 élèves) - La 2 ^{ième} étape de la formation (demi-journée) s'adresse aux élèves précédents et aux délégués titulaires de 5 ^{ième} , ces derniers pouvant apporter leur expérience de l'année précédente et rassurer les 6ièmes dans leur mission (28 élèves). Cette 2 ^{ième} demi-journée de formation a 2 objectifs : apprendre en tant que délégué, à bien communiquer avec les autres et savoir bien gérer un conseil de classe (avant, pendant et après le conseil de classe). Un 2 ^{ième} livret de délégué leur est remis. - La 3 ^{ième} étape de la formation (demi-journée) s'adresse aux élèves délégués titulaires de 4ièmes et de 3ièmes (16 élèves). La formation est l'occasion de rappeler le rôle du délégué (ou de le découvrir pour certains élèves non délégués jusque-là) et de réfléchir ensemble à des situations du quotidien où le délégué peut être amené à se positionner avec plus ou moins de difficulté (situation de violence, d'intimidation, de secret partagé...). Les élèves peuvent échanger et appréhender la fonction de délégué autour d'activités de débat, de jeux de rôle et d'apports théoriques. Le 2 ^{ième} livret du délégué leur est remis. |
| DEROULEMENT | - Formation initiale des délégués élèves de 6 ^{ième} : 2 demi-journées - Formation initiale des délégués élèves de 5 ^{ième} : 1 demi-journée avec les 6ièmes - Formation initiale des délégués élèves de 4 ^{ième} et de 3 ^{ième} : 1 demi-journée - Plusieurs réunions de délégués ont lieu au cours de l'année : préparation des élections au CA, préparation de la commission restauration, bilan du CESC... |
| RESTITUTION | - Participation des délégués élèves aux diverses instances du collège : conseils de classe, CA, CESC, Conseils de discipline... - Légitimité du rôle des délégués élèves dans leur classe respective (questionnaires dans les classes et recueil des informations) |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Taux de présence des délégués élèves dans les diverses instances officielles |

FICHE 3.1.4
LA FORMATION DES ASSISTANTS D'EDUCATION

| CONTEXTE | |
|-------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | Les CPE, le directeur adjoint chargé de la SEGPA |
| CLASSE/NIVEAU | AED de l'établissement |
| PARTENAIRES | Annie PINTEAUX (La HARPE) |
| LIEU(X) | Collège |
| CONSTATS | Difficulté des missions des AES dans un collège en éducation prioritaire. |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | <ul style="list-style-type: none"> - Garantir une solide formation aux AED en établissement ECLAIR - Assurer le bien être des AED au sein de l'établissement et de l'équipe vie scolaire - Encourager les AED à s'investir dans la vie de l'établissement |
| CONTENU | <p>Les formations visent à apporter aux AED des connaissances diverses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaissance du statut d'AED (livret distribué en début d'année) - acquisition des divers protocoles de fonctionnement du service vie scolaire - connaissance du public accueilli au collège Lalande - outils pour encourager la cohésion d'équipe - outils pour apprendre à gérer les conflits avec les élèves difficiles - outils pour appréhender les élèves à besoin particulier |
| DEROULEMENT | <p><u>Diverses formations ont lieu durant l'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 réunions de régulation vie scolaire (protocoles, dysfonctionnements, difficultés, propositions de régulation) gérées par les 2 CPE. Intervention ponctuelle d'un ou des personnels de direction (mercredi après-midi). Une réunion est prévue environ tous les 2 mois (2heures environ) - 1 formation sur la notion de cohésion d'équipe animée par Mme Pinteaux (3heures) - 1 formation sur la gestion des conflits animée par Mme Pinteaux (3heures) - 1 formation sur la connaissance du public et sur le management des élèves difficiles animée par Mr Maret et Mme Cénac (2heures) -1 formation prévue sur l'utilisation des logiciels vie scolaire - Rappels divers et bulletin information par mail à chaque retour de vacances scolaires et à mi-période par Mme Cénac (CPE) -Distribution à chaque AED d'un livret d'accueil spécifique au collège Lalande élaboré par Mme CENAC |
| RESTITUTION | |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Nombre de démissions ou de non renouvellements de contrat liés à un mal-être de l'AED au collège. |

**FICHE 3.1.5
LA SECURITE ROUTIERE**

| CONTEXTE | |
|-------------------|---|
| EQUIPE EDUCATIVE | CPE ET M.FAJARDO, correspondant au dispositif sécurité routière du collège Bellefontaine de TOULOUSE. |
| CLASSE/NIVEAU | Classes de 5 ^{ème} |
| PARTENAIRES | Jeunesse action loisirs – Dispositif sécurité routière du collège Bellefontaine de Toulouse. |
| LIEU(X) | Collège Bellefontaine (Toulouse) |
| CONSTATS | |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Faire acquérir des comportements qui permettent de se protéger des dangers de la circulation ; participer à la construction d'une conscience citoyenne concernant les règles de circulation. Faire émerger des comportements respectueux des autres usagers. Préparer les diplômes de sécurité routière. Répondre à l'obligation de formation définie par le ministère dans le domaine de la sécurité routière et faire baisser l'accidentologie sur Toulouse et en Haute-Garonne. |
| CONTENU | Sensibilisation à la sécurité routière par le biais de trois ateliers : |
| DEROULEMENT | Chaque classe passe une journée sur le plateau de sécurité routière. |
| RESTITUTION | |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Taux de réussite à l'ASSR1. |

**FICHE 3.1.6
LA FORMATION PSC1**

| CONTEXTE | |
|-------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | Infirmière scolaire, assistante de prévention et de sécurité |
| CLASSE/NIVEAU | Elèves de 3 ^{ème} |
| PARTENAIRES | <ul style="list-style-type: none"> - Mutualisation du matériel avec d'autres établissements. Etablissements pressentis : Coll. Toulouse-Lautrec ; Lycée Bayard. - Partenariat éventuel avec d'autres moniteurs/monitrices extérieurs au collège |
| LIEU(X) | Collège |
| CONSTATS | |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Former tous les élèves de 3 ^{ème} aux gestes de premiers secours. |
| CONTENU | Enseignement théorique et pratique (apprentissage des gestes) de la formation PSC1 suivant les référentiels nationaux. |
| DEROULEMENT | Formation aux Premiers Secours durant le 1 ^{er} Trimestre ; afin de ne pas impacter les 2 trimestres suivants l'année du Brevet. <ul style="list-style-type: none"> ■ Formation par unité /classe de 3^{ème} ■ Temps d'enseignement d'au moins 10h, soit 1,5 jour ou 2 jours à temps complet à définir au 1^{er} ou 2^{ème} trimestres. |
| RESTITUTION | |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Nombre d'élèves ayant validé leur formation |

FICHE 3.1.7
LA VALORISATION DES REUSSITES

| CONTEXTE | |
|-------------------|---|
| EQUIPE EDUCATIVE | Equipe de direction, CPE, professeurs principaux |
| CLASSE/NIVEAU | Tous les élèves |
| PARTENAIRES | |
| LIEU(X) | Collège |
| CONSTATS | Besoin de reconnaissance des élèves méritants. Baisse de l'estime de soi chez beaucoup d'élèves. Déficit d'image du collège. |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Valoriser les réussites, qu'elles soient scolaires ou éducatives. Donner une valeur d'exemple aux actions positives. Améliorer l'image du collège. |
| CONTENU | <ul style="list-style-type: none"> - Remise officielle des distinctions positives obtenues lors des conseils de classe à la Maison des collégiens, avec goûter. - Désignation des « élèves du mois » : affichage des noms sous le préau et récompense (places de cinéma) - Exposition fréquente des travaux d'élèves au CDI, en salle polyvalente, lors des Portes ouvertes... |
| DEROULEMENT | <ul style="list-style-type: none"> - Distinctions positives : à l'issue des conseils de classe (cérémonie trimestrielle). - Elèves du mois : désignation mensuelle. - Exposition des travaux d'élèves : tout au long de l'année. |
| RESTITUTION | |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Taux de distinctions positives obtenues à l'issue des conseils de classe. Taux de fréquentation des Portes ouvertes. |

FICHE 3.1.8
LE BUREAU D'ANIMATION DES ELEVES (BAE)

| CONTEXTE | |
|-------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | -Les membres du bureau du FSE -Des enseignants (professeurs d'EPS, documentalistes...), -Des Assistants d'Education, -Des intervenants extérieurs, dont un éducateur détaché du centre d'animation Lalande par la ligue de l'enseignement. |
| CLASSE/NIVEAU | Tous les élèves |
| PARTENAIRES | -FSE -Centre d'animation des Chamois -Centre d'animation Lalande |
| LIEU(X) | Collège |
| CONSTATS | |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Mettre l'élève au cœur de la gestion et de l'organisation de son temps libre. Les objectifs qui en découlent sont : - Favoriser l'émergence d'un comportement citoyen en s'investissant dans l'organisation d'activités au sein même de son établissement, - Permettre à l'enfant d'être acteur de son temps libre : proposer, organiser, évaluer... - Favoriser l'accès à l'autonomie et la prise d'initiatives en s'inscrivant dans le cadre de «projets d'enfants» - Permettre une prise en charge globale et éducative du temps périscolaire - Favoriser l'ouverture sur l'environnement en s'inscrivant dans le cadre d'évènements festifs : carnaval, manifestations municipales ou associatives... |
| CONTENU | Un Bureau d'animation Elèves est élu. Il s'agira d'une entité permettant d'impliquer les élèves dans la mise en œuvre de leurs activités périscolaires, essentiellement celles du entre midi et deux heures. Chaque élève, quelque soit sa classe et son niveau doit pouvoir trouver sa place dans cette organisation. Ainsi, le BAE sera structuré en commissions de la vie collective composé d'enfants volontaires et élus mais aussi d'un adulte référent permettant de les accompagner dans leur démarche de «projet d'enfants». Ainsi les Commissions de la Vie Collectives sont multiples : - Commission des jeux sportifs et collectifs - Commission communication - Commission Maison des collégiens - Commission des fêtes et manifestations |
| DEROULEMENT | -Organisation de la campagne d'information, et des élections. -Constitution des commissions -Mise en place d'un calendrier de réunion par commission. -Mise en place d'un calendrier de réunions plénières. -Organisation d'un week-end d'intégration et de formation pour les élèves du BAE. |
| RESTITUTION | -Mise en place d'activités ou d'événements par le BAE. |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Taux d'élèves participant au BAE |

1. VERS DES ACTIVITES SUR LA PAUSE MERIDIENNE

La sérénité au collège Lalande ne peut se concevoir sans l'occupation des élèves. D'un naturel vif et souvent impulsif, ils sont vite amenés jouer à des jeux dangereux, à se provoquer ou à se confronter aux adultes quand ils restent oisifs, notamment lors de la pause méridienne.

Un panel d'activités est donc mis en place dans le cadre de différents projets précédemment évoqués. Des ateliers scientifiques (axe 1 : offrir des parcours d'excellence) aux clubs de l'accompagnement éducatif (axe 2 : ouvrir l'école) ou à la maison des collégiens (axe 3 : éduquer à la citoyenneté), sans oublier les multiples activités proposées par l'association sportive, les occupations ne manquent pas et répondent aux divers centres d'intérêt de nos élèves.

Les conséquences de cette forte implication de la communauté éducative sur la pause méridienne sont remarquables – le collège a gagné en sérénité de manière sensible – mais il ne faut pas perdre de vue que la plupart de ces actions ne sont possibles que grâce aux moyens supplémentaires qui sont alloués à l'établissement au titre de l'éducation prioritaire.

ACTIONS

2.1 : LES ACTIVITES CULTURELLES

FICHE ACTION 3.2.1 : Les activités culturelles

2.3: LES ACTIVITES SPORTIVES

FICHE ACTION 3.2.2 : Les activités sportives

FICHE 3.2.1
LA PAUSE MERIDIENNES : ACTIVITES CULTURELLES

| CONTEXTE | |
|-------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | Enseignants |
| CLASSE/NIVEAU | Tous les élèves |
| PARTENAIRES | AFEV, INPT, ISAE... |
| LIEU(X) | Collège |
| CONSTATS | Manque d'ouverture culturelle et d'ambition. |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Aiguiser l'appétit des élèves. Elargir le champ des apprentissages en sollicitant leurs compétences et leurs connaissances dans des situations différentes. Eviter l'inactivité des élèves sur la pause méridienne, souvent source de conflits et d'incivilités. |
| CONTENU | Divers clubs et ateliers animés par les enseignants : club théâtre, atelier de pratique orale de l'espagnol, théâtre en anglais, AST... |
| DEROULEMENT | Séances d'une heure situées sur la pause méridienne |
| RESTITUTION | Exposition des travaux réalisés lors des Portes ouvertes |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Taux de fréquentation des divers clubs et ateliers. |

FICHE 3.2.2
LA PAUSE MERIDIENNE : LES ACTIVITES SPORTIVES

| CONTEXTE | |
|-------------------|---|
| EQUIPE EDUCATIVE | Enseignants, AED |
| CLASSE/NIVEAU | Tous les élèves |
| PARTENAIRES | |
| LIEU(X) | Collège |
| CONSTATS | Nécessité d'occuper les élèves sur la pause méridienne pour éviter les conflits et les incivilités. Besoin de valorisation par le sport de certains élèves, en difficulté par ailleurs |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Proposer diverses activités sportives faciles d'accès et populaires. |
| CONTENU | <ul style="list-style-type: none"> - Basket, pétanque, échecs - Association sportive : badminton, tennis de table, futsal |
| DEROULEMENT | Séances d'une heure situées sur la pause méridienne. |
| RESTITUTION | |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Taux de fréquentation des diverses activités sportives. |

1. VERS UNE PLACE GRANDISSANTE POUR LES PARENTS

Le manque d'investissement des parents, qui va parfois jusqu'à une certaine forme de défiance à l'égard du collège, a déjà été évoqué précédemment. Or toutes les actions mises en place pour faire réussir nos élèves ne peuvent atteindre véritablement leur objectif que si elles sont menées en partenariat avec eux et relayées à la maison.

C'est pourquoi le collège Lalande cherche à multiplier les temps de rencontre, afin d'instaurer dès la 6^{ème} un dialogue durable et empreint de confiance.

Pour ce faire, il s'appuie sur des leviers variés et fait s'impliquer tous les acteurs éducatifs : enseignants (rencontres parents-professeurs), personnels sociaux et de santé (café des parents) et équipe de direction (soirées de l'orientation).

Inciter les parents à pousser davantage la porte du collège, c'est également combattre le manque d'ambition qui pousse certains d'entre eux à réduire au strict minimum la poursuite d'études de leur enfant.

Dans ce contexte, l'Espace Numérique de Travail est un outil supplémentaire de communication, qui crée du lien entre la maison et le collège et permet aux parents de suivre au mieux la scolarité de leur enfant.

ACTIONS

3.1 : LE CAFE DES PARENTS

FICHE ACTION 3.3.1 : Le Café des parents

2.2 : LES TEMPS DE RENCONTRES AVEC LES PARENTS

FICHE ACTION 3.3.2 : Les temps de rencontres avec les parents

1.6 : LA COMMUNICATION PAR L'ENT

FICHE ACTION 3.3.3 : La communication par l'ENT

FICHE 3.3.1
LE CAFE DES PARENTS

| CONTEXTE | |
|-------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | Assistante sociale, infirmière scolaire, responsable TICE |
| CLASSE/NIVEAU | Tous les parents d'élèves |
| PARTENAIRES | <ul style="list-style-type: none"> - CCPS Accompagnement des parents par Me Annie CASTAGNET - PIJ : Point Information Jeunesse. Mr François CALDEIRA - Etablissements du bassin (projet ARS) |
| LIEU(X) | Collège |
| CONSTATS | |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | <p>Ouvrir le collège aux parents afin qu'ils se l'approprient comme un lieu de partenariat et d'échanges positifs avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Les équipes du Collège ■ Les autres parents |
| CONTENU | <p>Chaque « Café des Parents » aborde un thème pensé au plus près des préoccupations des parents, voire à leur initiative. L'échange est la forme à privilégier.</p> |
| DEROULEMENT | <ul style="list-style-type: none"> -Présentation du café des parents à a rentrée. -Sondage sur le choix des thèmes pour l'année à venir. -3 cafés des parents prévus pour cette année avec adaptation des plages horaires |
| RESTITUTION | |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Taux de parents participant aux divers Cafés des parents. |

FICHE 3.3.2
LES TEMPS DE RENCONTRE AVEC LES PARENTS

| CONTEXTE | |
|-------------------|---|
| EQUIPE EDUCATIVE | Enseignants, équipe de direction, CPE, assistante sociale, infirmière, COP |
| CLASSE/NIVEAU | Tous |
| PARTENAIRES | Proviseurs des lycées de secteur |
| LIEU(X) | Collège |
| CONSTATS | Désinvestissement des parents dans le suivi scolaire des élèves. Méconnaissance des actions menées dans l'établissement. Déficit d'image du collège. Manque d'ambition scolaire des familles. |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Faire entrer les parents dans l'Ecole. Réconcilier les parents et l'Ecole. Travailler en partenariat avec les familles pour aboutir à une orientation réussie. |
| CONTENU | <p><u>Temps de rencontres en groupe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - réunions parents-professeurs en octobre (niveaux 6^{ème} et 3^{ème}) et à l'issue des conseils de classe du 1^{er} et 2^{ème} trimestre (tous les niveaux) - soirées de l'orientation en janvier (pour le niveau 3^{ème}) et en février pour les niveaux 3^{ème} et 4^{ème} - réunions de préparation des voyages scolaires - Café des Parents : 3 réunions par an (cf fiche action) - Portes ouvertes <p><u>Temps de rencontres individuelles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - équipes éducatives, équipes de suivi de scolarité - entretiens avec la direction, les CPE, les enseignants, l'assistante sociale... - entretiens de mise en relation avec la Réussite éducative - rencontres dans le cadre du DRI |
| DEROULEMENT | |
| RESTITUTION | Comptes-rendus des équipes éducatives |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Taux de fréquentation des diverses réunions en groupe. |

FICHE 3.3.3
LA COMMUNICATION PAR L'ENT

| CONTEXTE | |
|-------------------|---|
| EQUIPE EDUCATIVE | Enseignants, direction, CPE, responsables TICE |
| CLASSE/NIVEAU | Tous |
| PARTENAIRES | |
| LIEU(X) | Internet |
| CONSTATS | Manque de suivi des élèves. Déficit d'image du collège. Difficulté à communiquer les informations par le biais du papier |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Ouvrir l'Ecole aux parents par le biais du numérique. Faciliter l'accès aux informations, notamment aux notes et au cahier de textes. Améliorer l'image du collège. Faire entrer l'Ecole dans l'ère du numérique. |
| CONTENU | Accès à la base Pronote (suivi des résultats, des absences, des sanctions). Accès au cahier de textes électronique. Alimentation régulière de l'Espace Numérique de Travail (ENT) : articles rédigés par les enseignants ou par les élèves. |
| DEROULEMENT | Tout au long de l'année |
| RESTITUTION | Site internet |
| EVALUATION | |
| INDICATEUR | Taux de visites sur l'ENT du collège. |

**TROISIEME PARTIE :
ANNEXES**

ANNEXE 1 : PROJET DE LA SEGPA

Projet pédagogique 2013-2016

Le cadre législatif général et sur les textes qui règlementent les enseignements adaptés :

- ✚ la Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école n° 2005-380 du 23 avril 2005 ;
- ✚ sur le **Décret** n° **2006-830** du **11 juillet 2006** déclinant le contenu du socle commun ;
- ✚ Circulaire n°2006-139 du 29 août 2006 ; sur les enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré
- ✚ Circulaire DGT-DGESCO-DGFAR-DGER n° 2007-10 du 25 octobre 2007 relative à l'âge minimal de délivrance de la dérogation, prévue à l'article R. 234-22 du code du travail, pour les élèves inscrits en enseignement professionnel ou technologique.
- ✚ Circulaire n° 2009 – 060 du 24 avril 2009 relative aux orientations pédagogiques pour les enseignements adaptés dans le second degré;
- ✚ Circulaire n°2010-109 du 22 juillet 2010 concernant la mise en œuvre de la réforme du Certificat de Formation Générale (CFG) ;

Le cadre institutionnel :

Le contrat d'objectifs du collège 2013 – 2016

Le projet d'établissement du collège 2013 - 2016

Les indicateurs retenus
Les effectifs

| année | Cycle d'adaptation | Cycle central | | | Cycle d'orientation | | TOTAL |
|-------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------|
| | 6 ^{ème} | 5 ^{ème} | 4 ^{ème} | | 3 ^{ème} | | |
| | 6 ^{ème} 1 | 5 ^{ème} 1 | 4 ^{ème} 1 | 4 ^{ème} 2 | 3 ^{ème} 1 | 3 ^{ème} 2 | |
| 2008 | 9 | 13 | 12 | 11 | 11 | 10 | 66 |
| | | | 23 | | | | |
| 2009 | 15 | 14 | 8 | 8 | 8 | 9 | 62 |
| | | | 16 | | | | |
| 2010 | 16 | 14 | 9 | 9 | 9 | 9 | 64 |
| | | | 18 | | | | |
| 2011 | 16 | 18 | 11 | 9 | 9 | 9 | 72 |
| | | | 20 | | | | |
| 2012 | 10 | 16 | 18 | | 10 | 10 | 70 |
| | | | | | 20 | | |
| 2012 | 13 | 17 | 11 | 11 | 11 | 10 | 70 |
| | | | 22 | | | | |

1. Public

La SEGPA accueille principalement des élèves des écoles du réseau ECLAIR NORD ainsi que des élèves de la banlieue nord de Toulouse (Aucamville, Fonbeauzard, Launaguet, Castelginest) mais on constate, comme dans toutes les classes du collège, une augmentation des dérogations, ce qui tend à diminuer la mixité.

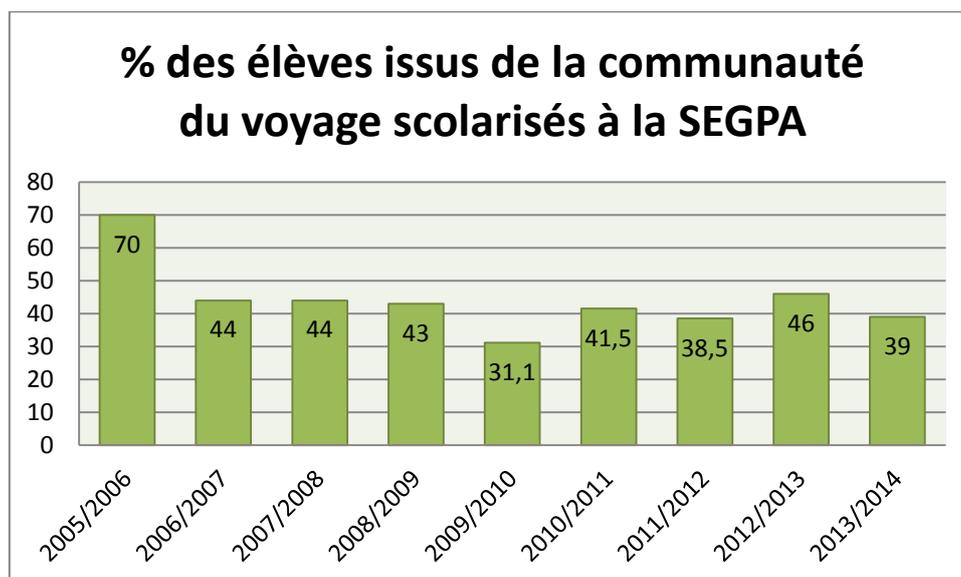
a) Elèves issus de la communauté des gens du voyage :

La SEGPA du collège Lalande accueille traditionnellement des élèves issus de la communauté des gens du voyage sédentarisés pour la plupart d'entre eux.

Ces élèves habitent principalement sur le quartier de Ginestous, comprenant la cité de Picarel et des Chênes. Pour les autres, ils sont implantés sur les territoires Nord de Toulouse soit sur la cité des Isards, soit au Grand Selves.

| | Nombre d'élèves par classe | Nombre d'élèves de la communauté du voyage | % d'élèves tziganes |
|------------------|----------------------------|--|---------------------|
| 6 ^{ème} | 13 | 7 | 54% |
| 5 ^{ème} | 17 | 10 | 59% |
| 4 ^{ème} | 22 | 4 | 18% |
| 3 ^{ème} | 18 | 6 | 39% |

La proportion d'élèves issus de la communauté du voyage scolarisés à la SEGPA est de 39% et représente plus d'un tiers de l'effectif global de la SEGPA.



La politique académique menée jusqu'ici de ne pas faire de la SEGPA Lalande une SEGPA « tzigane » porte globalement ses fruits, il n'en demeure pas moins que pour les familles le collège Lalande représente leur collège. Ce dernier s'inscrit dans leur histoire et il est difficile pour eux d'aller ailleurs.

Cela a une incidence directe sur les enseignements de la SEGPA, les élèves sont, à quelques exceptions près, dans une réelle scolarité adaptée de SEGPA ; Les élèves de la communauté du voyage ne relevant pas des enseignements adaptés étant scolarisé au collège.

Cependant, nous observons des stratégies mises en place par les familles pour être affectées à la SEGPA du collège Lalande. Une politique d'affectation non équivoque doit être mise en place prochainement sur l'ASH.

b) Scolarisation d'élèves en situation de handicap

La loi 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées généralise la scolarisation en milieu ordinaire des élèves handicapés. Cela se traduit par une demande croissante de stages d'observation pour des élèves en situation de handicap pris en charge par un établissement médico-social.

Un travail collaboratif autour de la scolarité en EGPA est mis en place depuis plusieurs années avec les établissements médico-sociaux de notre secteur. Par ailleurs, nous avons construit un nouveau partenariat avec l'ULIS du Collège des Violettes (cf convention de partenariat)

| Répartition pédagogique | | PPS | PPS NON EFFECTIF | AUTRES (ASE/ JUSTICE) | Total PPS |
|-------------------------|-----------|-----------|------------------|-----------------------|------------|
| 6ème 1 | 13 | 6 | 1 | 0 | 46% |
| 5ème 1 | 17 | 5 | 5 | 0 | 29% |
| 4ème 1 | 11 | 2 | 2 | 2 | 18% |
| 4ème 2 | 11 | 2 | 3 | 1 | 18% |
| 3ème 1 | 18 | 2 | 5 | 1 | 11% |
| | 70 | 17 | 16 | 4 | 24% |

2 Absentéisme

Le travail amorcé depuis quelques années sur l'absentéisme semble moins porter ses fruits : le taux d'absentéisme a assez nettement augmenté l'année dernière (35.5%). La mesure gouvernementale touchant à la suppression des allocations familiale a été abrogée en septembre 2011, l'effet a été immédiat, certaines familles ont de nouveau entamé un processus de déscolarisation.

Malgré la tâche effectuée par la Vie Scolaire dans la gestion quotidienne des absences, malgré la réactivité importante à la fois de la vie scolaire, de l'assistante sociale du collège et de l'équipe de direction quant à la gestion de l'absentéisme (appel téléphonique systématiquement aux familles des élèves absents, courrier avec rappel à la loi, rencontres avec les familles quelquefois jusqu'à leur domicile), certains élèves ont perdu toute motivation et viennent très irrégulièrement au collège voire, ne viennent plus du tout.

Le travail avec certaines familles est devenu extrêmement compliqué (Les intempéries, les problèmes de transport, les nombreux départs en stage des enseignants et leur non remplacement, ...).

Une commission de veille interne est organisée une fois par mois (équipe de direction, CPE, AS scolaire, infirmière) pour faire le point autour des actions menées pour gérer l'absentéisme et, s'il y a lieu, procéder à des signalements.

3. Organisation pédagogique

Sous l'autorité du chef d'établissement, le directeur adjoint chargé de la SEGPA coordonne les actions de l'ensemble d'une équipe pédagogique stable constituée de :

- ✚ 4 professeurs des écoles dont 3 titulaires d'un CAPA-SH, option F (enseignants spécialisés chargés de l'enseignement et de l'aide pédagogique auprès des élèves des établissements et sections d'enseignement général et professionnel adapté), et 1 titulaire du CAPA-SH option D (enseignants spécialisés chargés de l'enseignement et de l'aide pédagogique aux élèves présentant des troubles importants des fonctions cognitives). Ils enseignent le français, les mathématiques, l'histoire-géographie, l'éducation civique, la technologie, les sciences, , les arts plastiques, la musique, l'anglais au niveau de la 6^{ème} et l'EPS en 4^{ème}
- ✚ 3 professeurs de lycée professionnel (19h chacun) assurent la découverte des champs professionnels dans 3 ateliers : Hygiène, Alimentation et Services (AHS), Habitat et Matériaux Souples (MS) ; Un dossier de rénovation des ateliers déposé en 2011 est en attente de validation.
- ✚ 6 professeurs de lycée et collège interviennent en anglais (5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}), EPS, (tous les niveaux).
- ✚ 1 Assistante d'éducation en charge d'une mission d'assistante pédagogique.

La dotation globale horaire pour l'année 2013/2014 est restée la même que l'année précédente : *161 heures poste + 6 heures supplémentaires annualisées.*

L'équipe pédagogique « spécialisée » de la SEGPA se réunit deux fois par semaine lors des réunions de coordination et de synthèse les mardis et jeudis de 13h à 14h. Ces heures sont inscrites dans l'emploi du temps des enseignants qui font l'intégralité de leur service en SEGPA (professeurs des écoles, professeurs de lycée professionnel).

Organisées et animées par Le directeur adjoint chargé de la SEGPA selon un ordre du jour déterminé, ces réunions ont pour objectifs :

- ✚ d'élaborer et d'assurer le suivi des projets individuels de formation des élèves, en collaboration avec les partenaires de la SEGPA (PLC, CPE, Assistante Sociale scolaire) ;
- ✚ d'élaborer, de mettre en œuvre et d'évaluer le projet pédagogique de la SEGPA ;
- ✚ d'assurer la cohérence des projets pédagogiques de classe ;
- ✚ d'organiser les périodes de stage en entreprise pour les 4^{èmes} et les 3^{èmes} et de mettre en œuvre le programme d'éducation à l'orientation.

Afin d'assurer au plus près le suivi des élèves, les professeurs référents des classes ont participé en outre à 83 équipes éducatives (équipes de suivi de la scolarisation exclues), c'est-à-dire que chaque élève de SEGPA a bénéficié d'au moins une réunion.

4 Points forts

- ✚ Mixité sociale ;
- ✚ Intégration de la SEGPA au collège, les élèves de la SEGPA sont des collégiens à part entière (Ex : des élèves élus au Bureau d'Animation des Elèves) ;
- ✚ Stabilité, engagement et investissement important de l'équipe. Des projets culturels nombreux au sein de la SEGPA et entre 1er et 2nd degré ;
- ✚ Prise en compte de la scolarisation des enfants du voyage. Entrée progressive et positive des enfants du voyage dans le droit commun. L'assiduité progresse même si un absentéisme perlé persiste. Tous les élèves de 3^{ème} SEGPA ont passé leur CFG cette année.

5 Points faibles

- ✚ Liaison école collège et continuité des apprentissages. Documents de travail et pratiques pédagogiques sont assez différents (PPRE, différenciation, travail personnel des élèves). Les Livrets personnels de compétences nous sont rarement transmis ;
- ✚ Difficulté de la construction d'un projet professionnel et arrêt de la scolarité à 16 ans pour des élèves issus de la communauté tzigane ;
- ✚ Capital lexical insuffisant et registre de langue mal maîtrisé ;
- ✚ Image négative de la SEGPA du collège Lalande. Nécessité de travailler sur les représentations des élèves, des familles, des acteurs de terrain ;
- ✚ Faible implication des familles dans la scolarité de leurs enfants : peu de participation aux rencontres parents-professeurs, pas de participation dans les différentes instances du collège.

6 Axes de développement

- ✚ Individualiser les parcours de formation
Cette individualisation doit être le garant de la qualité de l'enseignement dispensé en SEGPA et constituer un atout majeur justifiant la scolarisation d'un élève dans les enseignements adaptés.
- ✚ Préparer l'accès à une formation professionnelle
En redéfinissant les objectifs des ateliers d'enseignement professionnel pour une plus grande cohérence des actions d'éducation à l'orientation.
- ✚ Faire évoluer les représentations de la SEGPA

7 Leviers de progrès

Objectif :

Proposer un enseignement adapté à chaque élève pour réduire les écarts et augmenter la fluidité des parcours.

Stratégies de développement :

- ✚ Au niveau de l'évaluation, se centrer sur les progrès de l'élève et non sur sa performance.
- ✚ S'appuyer sur le socle commun pour acter les acquis et dégager les axes de progrès pour les élèves.

7.1 Projet individuel de formation

Il repose sur un diagnostic établi à partir d'informations communiquées par l'école primaire et par des évaluations organisées dans la première quinzaine de l'année scolaire.

Il définit les formes de l'action pédagogique à mettre en œuvre.

Il sera élaboré lors des réunions de synthèse et fixera pour 3 périodes de l'année 2 ou 3 priorités d'apprentissage centrées sur les lacunes les plus pénalisantes pour la poursuite de la scolarité de l'élève.

Pour atteindre les objectifs fixés, l'élève pourra prendre appui sur un suivi individualisé en classe, sur des heures de module d'aide spécifique (6^{ème} et 5^{ème}), sur des heures de soutien mises en place grâce à l'aide apportée par l'assistante pédagogique, sur l'aide aux devoirs dans le cadre de l'accompagnement éducatif.

Les projets individuels de formation seront présentés aux élèves par leur professeur référent.

Un suivi régulier des acquis sera réalisé lors des réunions de synthèse.

7.2 Les outils de suivi et de validation du parcours

La validation des compétences du socle commun est progressive. Elle est enregistrée dans le *livret personnel de compétences* commun à tous les élèves, outil de programmation et d'évaluation sommative pour les enseignants. Cette évaluation ne doit pas être seulement certificative. Elle doit permettre de faire le point avec l'élève sur ses progrès et de lui fixer, en le responsabilisant, de nouveaux objectifs.

Pour assurer un meilleur suivi des compétences acquises, deux bilans individuels intermédiaires seront effectués. Lors de ces bilans, les enseignants feront le point sur les compétences acquises par l'élève.

- ✚ En amont, réunion d'équipe pour faire le point sur les élèves puis se mettre d'accord sur les objectifs à atteindre pour la période suivante ;
- ✚ Entretien individuel visant à faire le point sur les progrès réalisés ou non par l'élève et encourager ses efforts.

Les comptes-rendus des entretiens individuels figureront dans le projet individuel de formation.

Le bilan annuel est organisé lors du conseil de classe du 3^{ème} trimestre. Il précisera les éléments de réussite du parcours de l'élève et les points essentiels sur lesquels il doit encore progresser.

Proposition de calendrier sur l'année scolaire :

| | |
|--|-----------------------------|
| Diagnostic établi à partir du livret de compétences et des 1 ^{ères} évaluations | de la rentrée à fin octobre |
| Fiche action n° 1 | novembre - décembre |
| 1 ^{er} bilan intermédiaire | début novembre |
| Conseil de classe du 1 ^{er} trimestre | décembre |
| Fiche action n° 2 | janvier - février |
| 2 ^{ème} bilan intermédiaire | mi-février – début mars |
| Conseil de classe du 2 ^{ème} trimestre | mars |
| Fiche action n° 3 | mars - avril |
| Conseil de classe du 3 ^{ème} trimestre et bilan annuel | juin |

7.3 La préparation du certificat de formation générale (C.F.G.)

La préparation du C.F.G. est un élément de motivation important pour les élèves de SEGPA.

Si les enseignants doivent se garder de limiter leur enseignement à la préparation de l'examen, ils doivent cependant proposer à tous les élèves, durant l'année de troisième, des épreuves visant à assurer la préparation du certificat de formation générale et leur permettre de se familiariser dans les délais prévus à l'épreuve orale.

Mise en réseau avec un collège du secteur Nord (Toulouse Lautrec). Mise en place d'une session commune d'évaluation des compétences du socle par période, et d'un oral CFG Blanc.

7.4 L'acquisition du socle commun

Le livret personnel de compétences suit l'élève tout au long de sa scolarité. Il constitue le document de référence pour individualiser les parcours de formation et suivre la validation progressive des connaissances et des compétences.

En SEGPA, il s'agira de conduire les élèves à acquérir le plus grand nombre de compétences du socle commun, les acquis du collège étant destinés à être complétés au cours de la formation professionnelle.

La maîtrise de la langue française

Il convient de proposer aux élèves des situations d'apprentissage qui suscitent leur intérêt et des modalités de travail compatibles avec leurs capacités :

-  Utilisation des ressources du CDI ;

- ✚ faire accéder aux œuvres littéraires du programme en proposant des entrées qui soutiennent et facilitent la confrontation des élèves aux textes (lecture orale de l'enseignant, support vidéo, échanges verbaux d'explicitation.);
- ✚ suivi individualisé : en 6^{ème} et en 5^{ème}, décloisonnement 1 heure par semaine en travaillant par groupes de compétences (2 professeurs + assistante pédagogique).

La pratique d'une langue vivante étrangère

L'enseignement de l'anglais est complètement assuré par des professeurs du collège pour les classes de 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} et par un professeur des écoles pour la 6^{ème}. Des temps d'échange et de concertation sont prévus à chaque rentrée.

Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

Suivi individualisé : en 6^{ème} et en 5^{ème}, décloisonnement 1 heure par semaine en travaillant par groupes de compétences (2 professeurs + assistante pédagogique).

La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

Le parcours TICE défini pour les élèves de l'enseignement général sera adapté aux élèves accueillis en SEGPA :

- ✚ des heures spécifiques avec utilisation des TICE seront programmées dans les emplois du temps hebdomadaires de toutes les classes de SEGPA (salle informatique) ;
- ✚ en 3^{ème}, des séquences spécifiques seront consacrées à réaliser avec l'outil informatique le dossier pour l'oral du CFG et à rechercher sur internet des renseignements sur les métiers (Site ONISEP).

La culture humaniste

Les élèves seront associés à la mise en œuvre du passeport culturel de l'établissement. Trois objectifs sont visés :

- ✚ baliser le parcours d'un élève durant toute sa scolarité de sorties pédagogiques afin qu'il puisse acquérir une culture humaniste répondant aux exigences du socle (Ex musée de la résistance);
- ✚ favoriser une démarche pédagogique qui sollicite un effort de mémoire, de synthèse ;
- ✚ s'inscrire dans le parcours TICE des élèves dans le cadre du B2I.

Les compétences sociales et civiques

Ces compétences qui visent l'insertion sociale se construiront à travers de nombreuses actions :

- ✚ participation à toutes les actions de prévention organisées dans le cadre du CESC,
- ✚ préparation au passage des épreuves ASSR 1 et 2 ;

- ✚ cours de secourisme (préparation du certificat de prévention et de secours civiques) pour les élèves de 3^{ème} ;
- ✚ sensibilisation aux règles de sécurité en milieu professionnel (élèves de 4^{ème} et de 3^{ème})

L'autonomie et l'initiative

Les élèves sont encouragés à participer aux activités facultatives du collège : UNSS, clubs, accompagnement éducatif.

2^{ème} levier de progrès : préparer l'accès à une formation professionnelle

- ✚ En 5^{ème} : découvrir des métiers et approfondir les connaissances de soi et de l'environnement scolaire (réalisation d'interviews auprès des personnels du collège).
- ✚ En 4^{ème} : première découverte du monde professionnel :
 - 📌 Découverte de trois champs professionnels (AHS, matériaux souples, Habitat) dans les ateliers d'enseignement professionnel ;
 - 📌 Stages d'initiation en milieu professionnel deux fois deux semaines au cours de l'année :

Objectifs

- Permettre d'aborder les démarches de recherche de lieux de stages ;
- Sensibiliser les élèves à l'univers de l'entreprise : ses contraintes, les gens qui y travaillent, exploration de différents champs professionnels ;
- Rédaction d'un rapport de stage.

- ✚ En 3^{ème} : accéder à une formation qualifiante à l'issue de la 3^{ème}, spécialisation des élèves sur un champ professionnel et approfondissement des connaissances
- 📌 Stages d'application en milieu professionnel (3 périodes de stage de deux semaines réparties sur les 3 trimestres) :

Objectifs :

- Mesurer l'importance des acquis scolaires dans la vie professionnelle ;
 - Familiariser l'élève avec les pratiques professionnelles ;
 - Préparer le projet d'orientation (se situer par rapport à ses envies, ses compétences et la réalité du monde de l'entreprise et des formations professionnelles) ;
 - Collecter des renseignements et de la documentation pour réaliser le dossier de suivi de stage présenté lors de l'épreuve orale du CFG,
- 📌 Réalisation d'un bilan individuel avec chaque élève à l'issue des périodes de stage et entraînement à l'épreuve orale du CFG.
 - Rencontre individuelle avec chaque famille pour affiner le projet d'orientation,
 - Visites de différents salons de professionnels ;
 - Organisation de mini-stages en fonction des projets professionnels des élèves : au LP Bayard, Renée Bonnet, Gallieni. Il serait souhaitable que les mini-stages touchent davantage de jeunes et que ces derniers puissent visiter plus d'établissements afin d'affiner leurs choix.
 - Information sur le contrat d'apprentissage destiné aux jeunes de 3^{ème} SEGPA et DP6 envisageant une formation en CFA, au Centre d'Information Jeunesse avec la Mission locale.

- ✚ Participation à la journée Portes ouvertes du collège avec exposition – vente – dégustation des productions des ateliers ;
- ✚ Participation aux actions menées par le collège (Funy Monday, café des parents, ...)
- ✚ Préparation de pâtisseries ou de plats cuisinés vendus au personnel du collège ;
- ✚ Confection de repas mis en place par l'atelier HAS
- ✚ Fabrication de viennoiseries;
- ✚ Convier les entreprises partenaires à une exposition des ateliers
- ✚ Atelier d'écriture avec confection de livres exposés e empruntables au CDI
- ✚ ...

**FICHE ACTION SEGPA
PROJET PDMF 3^{ème}**

| CONTEXTE | |
|-------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeurs des écoles spécialisés, professeurs de lycée professionnel, professeur d'anglais |
| CLASSE/NIVEAU | 3 ^{ème} SEGPA |
| PARTENAIRES | <ul style="list-style-type: none"> • Etablissements professionnels • Rencontres avec chefs d'entreprises locales • Rencontre avec anciens élèves de la Segpa • Planning familial, infirmière et assistante sociale |
| LIEU(X) | <ul style="list-style-type: none"> • Salles de classe de la Segpa, • Salles d'atelier, • Salle informatique de la Segpa, • Sorties dans le cadre du PDMF (portes ouvertes établissements professionnels, mini-stages...) |
| CONSTATS | |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | <ul style="list-style-type: none"> • Poursuite d'une action amorcée en 4^e sur le PDMF • Préparation de l'oral du CFG et des entretiens professionnels dans le cadre du PDMF. • Travail sur l'estime de soi et la confiance en soi. • Atteindre le Palier 3 de la Compétence 7 (Autonomie et Initiative) : <ul style="list-style-type: none"> ○ Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation ○ Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations ○ Faire preuve d'initiative • Atteindre le palier 2 en vue de l'obtention du CFG • Pertinence des 3 stages en entreprise (aide à la construction du projet de formation de l'élève) • Avoir un comportement responsable (Exigence minimale du Palier 2 compétence 6, validation souhaitée du palier 3) |
| CONTENU | Cf annexe. |
| DEROULEMENT | <p>Calendrier :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1^{er} période : Recherche de stage, CV et lettre de motivation • 2^e période : Rapport de stage, recherche de formations • 3^e période : Elaboration du dossier CFG • 4^e période : Finalisation du dossier CFG et des vœux d'orientation • 5^e période : Entraînement à l'oral du CFG <p>Méthodologie : Utilisation régulière des TUIC</p> <p>Organisation pédagogique : Voir annexe</p> <p>Rencontres régulières avec les familles pour l'élaboration du projet d'orientation : Réunion collective de rentrée pour présenter le projet de 3^e et rendez-vous individuels ponctuels au cours de l'année</p> |
| RESTITUTION | Réalisation du dossier CFG Elaboration des vœux d'orientation en accord avec l'élève et sa famille |
| EVALUATION | |
| INDICATEURS | Obtention du CFG Obtention des vœux d'orientation post 3 ^e |

Culture humaniste :

- Question d'actualité
- Questions liées au développement durable et agir en conséquence
- Lecture d'œuvres majeures du patrimoine

Maîtrise de la langue :

- Se présenter à l'oral
- Travailler sur l'écriture du dossier CFG :
 - Lettre de motivation
 - CV
 - Se présenter
 - Rapports de stage

B2i/TUIC :

- Elaborer un dossier de 6 pages avec un traitement de texte
- Rechercher des informations sur les formations et les métiers
- Utilisation de l'ENT pour préparer :
 - son orientation
 - les conventions de stage
 - les bilans de stage
- Communiquer avec les entreprises.
- Création de mini-clip de présentation de son parcours de formation de la 4^e à la fin 3^e pour montrer aux futures cohortes

Education musicale :

- Placer sa voix
- Travail sur la posture
- Jeux vocaux pour travailler l'élocution et les émotions
- Acquérir une culture musicale variée

Parcours de Découverte des Métiers et Formations

Mathématiques :

- Savoir compter et calculer mentalement
- Savoir remplir un chèque
- Maîtriser le palier 2 du S3C

EPS :

- Expression corporelle
- Développer ses capacités physiques et motrices dans différentes situations
- Savoir se déplacer dans différents environnements : Savoir flotter et nager

Atelier / PSE :

- Prévenir les risques de la vie courante
- Construire son projet professionnel
- Découverte des métiers

Finalité : Orientation post 3^e

Elaboration du projet personnel de formation professionnelle post 3^e
PDMF / Oral CFG / Entretien professionnel :

- Obtention du CFG (validation palier 2 du S3C)
- Atteindre le palier 3 de la compétence 7 : L'autonomie et l'initiative
- Attitude corporelle adaptée
- Mémorisation, Elocution
- Confiance en soi
- Maîtrise de ses émotions (stress, trac...)

Sciences / PSE :

- Manger : L'alimentation
- Les maladies infectieuses
- Gérer sa sexualité
- Préserver l'eau

Langues Vivantes : Anglais

- Virelangue
- Ecriture du CV en anglais
- Acquérir un vocabulaire professionnel simple en anglais/à sa formation pour une lettre de motivation

P2 - Compétence 1 : Maîtrise de la langue :

- **Dire :**
 - S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis
 - Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté
 - Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue
- **Lire :**
 - Repérer dans un texte des informations explicites
 - Inférer des informations nouvelles (implicites)
- **Ecrire :**
 - Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire
 - Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire

P2-A1 - Compétence 2 : La pratique d'une langue vivante étrangère :

- **Réagir et dialoguer :**
 - Communiquer, au besoin avec de poses pour chercher des mots
 - Se présenter
- **Ecrire :**
 - Renseigner un questionnaire
 - Produire de manière autonome quelques phrases

P2 - Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique :

- Nombres et Calcul, Géométrie, Grandeurs et Mesures
- Organisation et gestion de données
- Pratiquer une démarche scientifique ou technologique :
 - Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner
- Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante
 - La matière
 - Le fonctionnement du corps humain et la santé
 - Les êtres vivants dans leur environnement
- Environnement
 - Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement
 - et au développement durable et agir en conséquence

Parcours de Découverte des Métiers et Formations

P3 - Compétence 4 : La maîtrise des TUIC :

- **S'approprier un environnement informatique de travail :**
 - Utiliser, gérer des espaces de stockage à disposition
 - Utiliser les logiciels et les services à disposition (ENT)
- **Créer, produire, traiter, exploiter des données :**
 - Saisir et mettre en page un texte
 - Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination
- **S'informer, se documenter :**
 - Consulter des bases de données documentaires
 - Chercher et sélectionner l'information demandée
- **Communiquer, échanger**
 - Ecrire, envoyer, diffuser, publier (ENT)

P2 - Compétence 5 : Culture humaniste :

- **Avoir des repères relevant du temps et de l'espace :**
 - Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence
- **Avoir des repères littéraires :**
 - Lire des œuvres majeures du patrimoine

Finalité : Orientation post 3^e

Elaboration du projet personnel de formation professionnelle post 3^e
PDMF / Oral CFG / Entretien professionnel :

- Obtention du CFG (validation palier 2 du S3C)
- Atteindre le palier 3 de la compétence 7 : L'autonomie et l'initiative
- Attitude corporelle adaptée
- Mémorisation, Elocution
- Confiance en soi
- Maîtrise de ses émotions (stress, trac...)

P3 - Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative :

- **Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation :**
 - Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualifications variés
 - Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer
 - Savoir s'autoévaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis
- **Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations :**
 - Etre autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles
 - Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées
 - Mobiliser à bon escient ses capacités motrices
 - Savoir nager
- **Faire preuve d'initiative :**
 - S'engager dans un projet individuel
 - S'intégrer et coopérer dans un projet collectif

P3 - Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques :

- **Avoir un comportement responsable :**
 - Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons (palier 2)
 - Respecter les règles de la vie collective
 - Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences
 - Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité

**FICHE ACTION SEGPA
PROJET THEATRE 4^{ème}**

| CONTEXTE | |
|-------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeurs des écoles spécialisés, professeurs de lycée professionnel, professeur de collège |
| CLASSE/NIVEAU | 4 ^{ème} SEGPA, 4 ^{ème} Euro espagnol |
| PARTENAIRES | <ul style="list-style-type: none"> • Ecoles primaires du réseau ECLAIR • P.I.J. pour la vidéo et sonorisation • Théâtre National de Toulouse • Rencontre / Atelier avec un graphiste typographe (Beaux-Arts) |
| LIEU(X) | <ul style="list-style-type: none"> • Salles de classe de la Segpa, • Salle de musique, • Gymnase, • Foyer pour les répétitions 3^e trimestre • Sortie théâtre • Sortie musée • Sortie centre de l'affiche (St-Cyprien) |
| CONSTATS | <ul style="list-style-type: none"> • Absence de curiosité culturelle. |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | <ul style="list-style-type: none"> • Poursuite d'une action amorcée en 6^{ème} et 5^e et qui répond à la motivation des élèves. • Amorçe de la préparation de l'oral du CFG et des entretiens professionnels dans le cadre du PDMF. • Travail sur l'estime de soi et la confiance en soi. • Travail sur la mémorisation • Attitude corporelle adaptée • Travail sur l'élocution • Maîtrise de ses émotions • Palier 3 de la Compétence 7 (Autonomie et Initiative) |
| CONTENU | Cf annexe. |
| DEROULEMENT | Calendrier : <ul style="list-style-type: none"> • 1^{er} période : Lecture suivie du roman • 2^e période : Découverte du texte de la pièce • 3^e période : Apprentissage de la pièce • 4^e période : Mise en scène, réalisation des décors • 5^e période : Représentation et tournage |
| RESTITUTION | Jouer la pièce de théâtre prévue auprès des publics du primaire dépendants du réseau ECLAIR de Toulouse Nord |
| EVALUATION | |
| INDICATEURS | Obtention du CFG Obtention des vœux d'orientation post 3 ^e |

Maîtrise de la langue :

- Lire/mémoriser un texte long
- Travailler sur l'écriture de la pièce

Technologie/Tice :

- Elaborer une bande son pour spectacle.
- Filmer la représentation

Culture humaniste :

- Lire une œuvre du patrimoine et de la littérature de jeunesse
- Sortir au théâtre

Education musicale :

- Placement de la voix, vire langues...
- Travail de mémorisation et de l'expression des textes.
- Choix musicaux pour la BO de la pièce.

Représentation théâtrale « La mouette et le chat » à des élèves d'une ou plusieurs écoles élémentaires ECLAIR

B2i :

- Communiquer avec les écoles.

EPS :

- Expression corporelle

Atelier MS :

- Masques
- Décors.

Langues Vivantes :

- Anglais : Virelangue
- Espagnol : intervention des élèves de 4^e euro-espagnole pour la partie texte en espagnol

Sciences :

- Environnement
- Ressources énergétiques
- Fonctionnement du vivant (sortie muséum)

Finalité :
Préparation du projet professionnel 3^e
PDMF / Oral CFG / Entretien professionnel :

- Mémorisation
- Attitude corporelle adaptée
- Elocution
- Confiance en soi
- Maîtrise de ses émotions (stress, trac...)
- Compétence 7, Palier 3 : L'autonomie et l'initiative :
 - Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions
 - S'intégrer et coopérer dans un projet collectif

Arts Plastiques :

- Affiches et flyers

P2 - Compétence 1 : Maîtrise de la langue :

- **Dire :**
 - S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis
 - Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté
 - Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue
 - Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose
- **Lire :**
 - Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte
 - Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge

P2 - Compétence 2 : La pratique d'une langue vivante étrangère :

- **Parler en continu :**
 - Reproduire un modèle oral
 - Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages
 - Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition

P2 - Compétence 3 : La culture scientifique et technologique :

- **Pratiquer une démarche scientifique ou technologique :**
 - Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner
- **Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante**
 - L'énergie
 - Les êtres vivants dans leur environnement
- **Environnement**
 - Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement

Représentation théâtrale « La mouette et le chat » à des élèves d'une ou plusieurs écoles élémentaires ECLAIR

P2 - Compétence 5 : Culture humaniste :

- **Avoir des repères relevant du temps et de l'espace :**
 - Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence
- **Avoir des repères littéraires :**
 - Lire des œuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse
- **Pratiquer des arts et avoir des repères en histoire de l'art :**
 - Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture)
 - Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques
 - Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques simples
 - Inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive

Finalité :
Préparation du projet professionnel 3^e
PDMF / Oral CFG / Entretien professionnel :

- Mémorisation
- Attitude corporelle adaptée
- Elocution
- Confiance en soi
- Maîtrise de ses émotions (stress, trac...)
- Compétence 7, Palier 3 : L'autonomie et l'initiative :
 - Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions
 - S'intégrer et coopérer dans un projet collectif

P3 - Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative :

- **Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations :**
 - Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles
 - Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées
- **Faire preuve d'initiative :**
 - S'intégrer et coopérer dans un projet collectif
 - Manifester curiosité, créativité, motivation à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement

**FICHE ACTION SEGPA
PROJET D'ECRITURE 6^{ème}**

| CONTEXTE | |
|-------------------|---|
| EQUIPE EDUCATIVE | Directeur adjoint chargé de la Segpa, professeurs des écoles spécialisés, professeurs de lycée professionnel, secrétaire du réseau ECLAIR |
| CLASSE/NIVEAU | 6 ^{ème} SEGPA, élèves du primaire |
| PARTENAIRES | Ecoles maternelles du réseau ECLAIR |
| LIEU(X) | |
| CONSTATS | <ul style="list-style-type: none"> - capital lexical insuffisant pour des collégiens : enrichissement en situation d'évocation nécessaire - capital syntaxique et capital orthographique insuffisants. - manque d'estime d'eux même, des collégiens de la SEGPA ? - nécessité de s'impliquer dans un projet valorisant pour donner du sens aux apprentissages en lecture, écriture et maîtrise de la langue française. - désintérêt pour l'objet-livre. |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | Travail sur les compétences suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - maîtrise de la langue française - La culture humaniste - La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication - La pratique d'une langue vivante étrangère - L'autonomie et l'initiative |
| CONTENU | <ul style="list-style-type: none"> - Lecture de contes du patrimoine. - Ateliers d'écriture en classe : quatre groupes de 3 élèves de niveau hétérogène. - Illustrations réalisées parallèlement en Arts Plastiques. - Chants de Noël préparés en Education Musicale (en langue anglaise?). - Travail de relecture et lecture à voix haute avec lecture offerte (entraînement). - Préparation en atelier AHS de pâtisseries de Noël (pain d'épices) - Présentation aux classes de maternelle en décembre : <ul style="list-style-type: none"> • Lecture devant les groupes classes pris distinctement (<i>répartition à adapter en fonction des écoles</i>) avec illustrations grand format présentées en vis-à-vis. • Chorale en salle de motricité devant tous les élèves de l'école maternelle. • Distribution de pâtisseries de Noël aux enfants de l'école maternelle. - Retour des classes de maternelles sur cette matinée de lecture et de chants. Les quatre contes et leurs illustrations seront édités au format livret <u>ultérieurement</u> par les collégiens puis offerts aux BCD des quatre écoles et au CDI du collège. |
| DEROULEMENT | <ul style="list-style-type: none"> - <u>1^{ère} période 2013/2014 :</u> Lecture de contes du patrimoine Découverte des spécificités du conte (schéma quinaire, personnages fantastiques, temps du récit...) - <u>Novembre 2013 :</u> Ateliers d'écriture Préparation des chants Réalisation des illustrations - <u>Décembre 2013 :</u> Entraînement en classe : lecture et chants Préparation des pâtisseries par les élèves de l'atelier AHS (les 3/12, 10/12 et 17/12/2013) - <u>3^{ème} période 2013/2014 :</u> Mise sous format-livret des contes, réalisation des couvertures et insertion des illustrations. Distribution aux diverses BCD et CDI du collège. |
| RESTITUTION | Participation à la manifestation « Eclair dans la Ville » Lectures, échanges avec les 4 écoles maternelles du Réseau Nord Mise à disposition des contes dans les BCD et CDI. |
| EVALUATION | |
| INDICATEURS | Taux de validation des compétences |

Depuis septembre 2012, une Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire a été créée au collège des violettes d'Aucamville. Afin de travailler au mieux sur le parcours de formation et d'orientation des élèves qui y sont scolarisés, il est nécessaire de mettre en place des partenariats avec les structures alentours et en particulier avec les SEGPA. En effet, pour certains élèves de l'ULIS, un travail en atelier paraît possible et souhaitable pour construire une orientation professionnelle.

Or, le collège de Lalande présente de nombreux atouts pour mettre en place un partenariat avec l'ULIS. En effet, sa situation géographique, le fait qu'il scolarise des élèves venus des communes d'origine des élèves de l'ULIS et la taille raisonnable du collège permettent d'envisager une coopération entre les deux établissements.

Objectifs pédagogiques :

- ✚ Donner aux élèves d'ULIS qui en sont capables, en fonction de leur PPS, l'opportunité de découvrir des champs professionnels, des ateliers et une autre façon d'apprendre, en atelier et en action.
- ✚ Mettre en réseau les professionnels susceptibles d'accueillir des stagiaires en 4^{ème} et en 3^{ème}
- ✚ Permettre aux élèves d'ULIS d'intégrer un parcours professionnel dans le cadre des ateliers professionnels et d'effectuer des stages en entreprise

Modalités :

Mise en place

- ✚ La coordonnatrice de l'ULIS **définit** les élèves qui lui semblent pouvoir bénéficier des ateliers de la SEGPA dès leur année de 5^{ème}.
- ✚ Pendant l'année de la 5^{ème}, elle **présente** le dossier à l'équipe de la SEGPA afin de confirmer la faisabilité du projet.
- ✚ Le projet est **présenté à la famille et à l'élève**
- ✚ **En fin d'année de 5^{ème}**, l'élève est accueilli avec ceux de la SEGPA dans **les ateliers de préparation**
- ✚ Dès le mois de septembre, **l'élève participe pleinement aux ateliers définis dans le cadre de son PPS**

Suivi

- ✚ L'AVS (et/ou la coordonnatrice si nécessaire) accompagne l'élève lors de ses premiers déplacements en bus d'Aucamville à Lalande. Il participe aux premiers ateliers. Ensuite, il participe, avec l'enseignant de l'atelier et la coordinatrice à l'évaluation du besoin ou non de sa présence auprès de l'élève. Dans tous les cas, un accompagnement ponctuel mais régulier (une fois par période) peut faciliter le lien entre les adultes.
- ✚ La coordonnatrice participe aux réunions de coordination de Lalande où sa présence semble pertinente.

Evaluation et adaptation du projet

- ✚ Lors des réunions de synthèse, la pertinence de la poursuite du projet est évaluée régulièrement. Par ailleurs, la coordonnatrice de l'ULIS doit pouvoir adapter le projet si cela s'avère nécessaire (atelier trop difficile, rythme trop soutenu etc...). Les projets d'inclusion ne peuvent être pérennes que s'ils sont régulièrement réévalués et si chacun des partenaires (enseignant d'ateliers, élève, coordonnatrice, AVS etc) peut dire ce qu'il pense de façon officielle mais aussi de façon plus informelle, par des contacts téléphoniques si besoin est.
- ✚ Une évaluation du dispositif sera mise en place à la fin de chaque trimestre.

ANNEXE 2 : LE CESC

FICHE DESCRIPTIVE D'ACTION CESC

| | |
|------------------------|---|
| Intitulé de l'action | Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté |
| Objectif de l'action | A travers des actions collectives : <ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser les élèves à la santé et la sécurité - Eduquer à la citoyenneté - Assurer le bien-être des collégiens - Ouvrir l'Ecole aux parents |
| Calendrier de l'action | Tout au long de l'année. |
| Contenu | <p><u>Volet santé et sécurité :</u> La sécurité routière (cf fiche action) La formation PSC 1 (cf fiche action) Le programme de lutte contre le harcèlement à l'école : - interventions en classe sur le respect de la différence et sur le harcèlement - participation à des concours d'affiches - expositions - intervention du délégué cohésion police-population sur la cyber-criminalité - intervention du planning familial sur la sexualité... Lutte contre les addictions (partenariat inter établissements)</p> <p><u>Volet citoyenneté :</u> - Opération Terracycle - Opération « Les petits bouchons »</p> <p><u>Volet bien-être :</u> - Enquête sur la cantine - Enquête « bien-être au collègue »</p> <p><u>Volet parents :</u> - Café des Parents (cf fiche action)</p> |
| Bénéficiaires | Tous les élèves, parents d'élèves |
| Acteurs-Partenaires | Plateau sécurité routière de Bellefontaine Lycée Toulouse-Lautrec MEN, Rectorat de Toulouse, Inspection académique 31 Associations : Terracycle, Artivity, Les Petits bouchons... PIJ, associations de quartier, centres culturels, STEMO. |

ANNEXE 3 : L'ASSOCIATION SPORTIVE

| CONTEXTE | |
|-------------------|---|
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeurs d'EPS |
| CLASSE/NIVEAU | Tous |
| PARTENAIRES | |
| LIEU(X) | Gymnase et plateau sportif |
| CONSTATS | <ul style="list-style-type: none"> - Contexte socio-économique des familles ne permet pas une pratique sportive extérieure régulière et compétitive. - Mauvaise représentation du collège au niveau des familles. - Minorité de filles pratiquantes. |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | <p>1 Permettant la pratique du plus grand nombre d'élèves; c'est à dire répondre à l'hétérogénéité des goûts, des aspirations, des motivations et des capacités de chacun.</p> <p>2. Concevant l'association sportive comme un moyen privilégié de socialisation et de citoyenneté.</p> |
| CONTENU | Activités : Badminton, Futsal, Escalade, Handball. |
| DEROULEMENT | Tout au long de l'année, créneaux le midi et le mercredi après midi. |
| RESTITUTION | Accéder aux finales districts ou départementales. Fête du sport scolaire un mercredi fin septembre. Tournoi de fin d'année en juin avec goûter. |
| EVALUATION | |
| INDICATEURS | <ul style="list-style-type: none"> - Proportion d'élèves inscrits dans les activités par rapport au collège. - Fréquentation du tournoi de fin d'année Résultats sportifs districts et départementaux. |

ANNEXE 4 : LA POLITIQUE DOCUMENTAIRE

| CONTEXTE | |
|------------------|--|
| EQUIPE EDUCATIVE | Professeur documentaliste, assistante pédagogique . |
| CLASSE/NIVEAU | Tous |
| PARTENAIRES | <ul style="list-style-type: none"> - Ecoles du réseau nord (Olympe de Gouges, les Izards, Renan, Lalande) - Bibliothèque de quartier (Les Izards), Médiathèque José Cabanis - Pôle ressource (école Falccuci) - Librairie spécialisée en littérature jeunesse (Ombres blanches, la Pléiade, Terres de légende) En fonction des projets : <ul style="list-style-type: none"> -Mairie de Toulouse (Festival la Novela) -Muséum d'histoire naturelle -Association Délires d'encre -Association Prix des incorruptibles -CLEMI |
| LIEU(X) | CDI |
| CONSTATS | <ul style="list-style-type: none"> - Difficultés de compréhension en lecture implicite et explicite. - Résultats aux évaluations CM2. - Résultats aux évaluations diagnostiques de compétences en 6^e. - Evaluation et validation des items du socle commun palier 2. - Statistiques de fréquentation du CDI. - Nombre de prêts en littérature jeunesse. - Manque de curiosité des élèves envers la culture. |
| ACTION | |
| OBJECTIFS | 1- Favoriser un accueil régulier et un suivi individualisé des élèves au CDI. 2- Inciter les élèves à lire et à y prendre du plaisir. Favoriser la mise en place et le renforcement de comportements de lecteurs. 3- Former les élèves à la maîtrise des techniques usuelles d'informations et de communication. Acquérir progressivement et individuellement des compétences documentaires. 4- Promouvoir l'ouverture culturelle. Eveiller la curiosité des élèves. 5- Impliquer les élèves et l'ensemble des membres de la communauté éducative dans la vie du CDI. 6- Améliorer la visibilité des actions menées au CDI. |
| CONTENU | 1- <u>L'accueil des élèves :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Amplitude maximale d'ouverture hebdomadaire. - Réaménagement du coin lecture et de l'espace BD. - Incitation des élèves de Segpa à fréquenter en autonomie le CDI. - Identification dès la 6^e du CDI comme un lieu calme et accueillant favorisant la lecture et le travail scolaire (visites du CDI à l'entrée en 6^e+ Visites des CM2). - Amélioration de la signalétique dans l'espace fictions. - Planning hebdomadaire du CDI consultable via L'ENT. - Assurer un suivi et une aide personnalisée en fonction des demandes. 2- <u>L'incitation à la lecture</u> <ul style="list-style-type: none"> - Politique d'acquisition adaptée aux besoins, aux goûts et aux capacités de nos élèves. Continuer à favoriser l'implication des élèves et des professeurs dans cette politique d'acquisition. - Mise en valeur régulière du fonds fictions (nouveauautés, expositions thématiques, coups de cœurs, avis des lecteurs...) - Facilitation de l'accès aux livres et aux différents lieux de lecture (signalétique, initiation au logiciel PMB et au système de classement. Organisation de sorties à la bibliothèque, dans des librairies et aux salons du livre jeunesse.) |

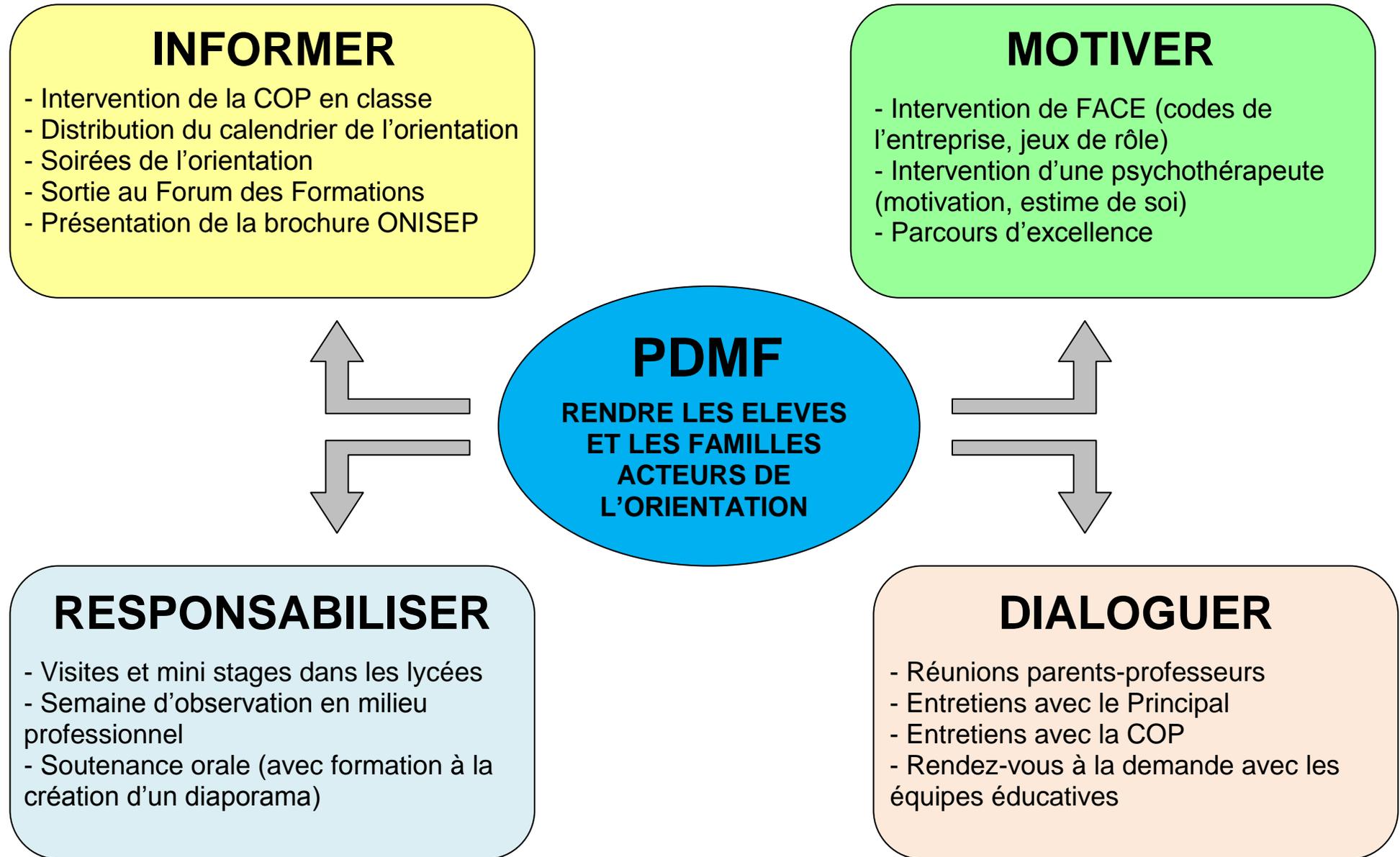
| | |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Participation aux projets disciplinaires en lien avec la lecture en 6e (voir fiche-action liaison CM2-6^e) - Prolongement du club lecture. - Organisation de concours lecture tout au long de l'année. - Choix de livres au CDI pendant le cours de français pour les élèves de SEGPA et les classes de 6^e. <p>3- <u>La formation à la maîtrise de l'information</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail de gestion documentaire au service de la pédagogie : sélection de ressources pédagogiques et numériques adaptées. Travail de mise à disposition et de facilitation à l'accès des documents (papiers et numériques) - IRD en 6^e : Prolongement du travail interdisciplinaire et contextualisé, mené tout au long de l'année avec les professeurs de français de 6e (cours, AP et atelier d'écriture). - Formation pour le niveau 3^e : Prolongement du travail interdisciplinaire lors du projet SVT et participation au projet de technologie. Participation à l'éducation à l'orientation : rapport et oral de stage, séance de découverte des formations après la 3^e. - Pour les niveaux 5^e, 4^e et les élèves de SEGPA, nécessité de développer et d'accroître les partenariats interdisciplinaires lors de projets incluant des recherches documentaires. - Poursuite de l'implication du CDI dans les visites du collège par les élèves de CM2 (Séance de découverte et acquisition de compétences documentaires). - Travail en collaboration avec les professeurs de disciplines pour qu'ils participent à l'évaluation des compétences documentaires. <p>4- <u>L'ouverture culturelle</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissance exhaustive des ressources culturelles de proximité que les équipes du collège peuvent solliciter, soit pour nouer un partenariat, soit pour organiser une visite ou une sortie pédagogique. Accroître la veille informationnelle dans ce domaine. - Constitution d'un fonds documentaire varié (en terme de supports et de thèmes) concernant les arts et la culture. - Coordination et participation aux projets interdisciplinaires et culturels. - Organisation et participation à l'épreuve d'histoire des arts. - Organisation et participation à des sorties culturelles en lien avec les programmes scolaires. - Organisation et participation à des sorties ou des rencontres en rapport avec le livre et la lecture (auteur, illustrateur, bibliothèque, librairie). - Mise en place d'expositions et d'animations culturelles. - Participation ou organisation de visites en rapport avec le monde de l'entreprise et la vie professionnelle en 3^e. - Inciter et habituer les élèves à participer aux différents concours, à préparer des expositions au collège et en ville (bibliothèque, manifestations...) <p>6- <u>La communication de nos actions</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise en main de l'ENT et utilisation régulière de cet outil pour communiquer ou diffuser de l'information. - Participation régulière aux réunions de concertation des professeurs de disciplines. - Mise en place d'un bulletin trimestriel des activités du CDI. - Affichage régulier dans l'enceinte du collège. |
| DEROULEMENT | Ces différentes actions seront mises en place tout au long de l'année, en fonction des programmes scolaires, des disciplines, de l'avancée des projets et des manifestations culturelles locales ou nationales. |
| RESTITUTION | Bilan d'activité de fin d'année. |
| EVALUATION | |
| INDICATEURS | Taux de fréquentation du CDI. |

ANNEXE 5 : LE PARCOURS DES METIERS ET DES FORMATIONS

| NIVEAUX | ACTIONS | ACTEURS | PERIODE |
|--|---|--|-----------------|
| NIVEAU TROISIEME | Entretien avec les élèves et les familles à la demande | COP | Année |
| | Réflexion sur les codes de l'entreprise et du monde du travail, travaux pratiques et jeux de rôles | FACE | Septembre |
| | Rencontre parents professeurs n°1 | Professeurs principaux | Octobre |
| | Connaissance des systèmes de formation après le collège : les filières générales, technologiques et professionnelles | COP | Novembre |
| | Fiche navette orientation n°1 : - partie élève remplie en classe - partie famille remplie à la maison | Professeurs principaux | Novembre |
| | Rencontre parents professeurs n°2 : remise des bulletins | Tous les professeurs | Décembre |
| | Bilan post conseils de classe avec les professeurs principaux | COP | Décembre |
| | Entretien avec les élèves sur convocation des professeurs principaux | COP | Décembre |
| | Publication sur l'ENT du lien vers la brochure ONISEP | Correspondante ECLAIR | Décembre |
| | Premier entretien avec le Principal pour les élèves et les familles dont le choix d'orientation est en contradiction avec l'avis émis par le Conseil de classe | Principal | Décembre |
| | Distribution de la brochure ONISEP + séance de présentation de la brochure | Professeurs principaux | Janvier |
| | Soirée de l'orientation n°1 : présentation des lycées de secteur (LGT Toulouse-Lautrec, LP Bayard, LP Roland Garros) | Proviseurs des lycées Principal | Janvier |
| | Forum des métiers à l'Union | Familles | Janvier |
| | Première intervention d'une psychologue : la motivation et l'estime de soi, stratégies à mettre en place | A. PINTEAUX Professeurs principaux | Janvier |
| | Visites des lycées proposant des parcours d'excellence pour les élèves susceptibles de s'y intéresser | Elèves volontaires | Janvier |
| | Présentation aux élèves du livret de stage, de l'attitude à avoir (tenue, politesse, ponctualité) et de leurs missions | Professeurs principaux | Février |
| | Seconde intervention d'une psychologue : la motivation et l'estime de soi, stratégies à mettre en place | A. PINTEAUX Professeurs principaux | Février |
| | Forum des formations au LP Roland Garros (sortie obligatoire organisée par le collège) | Professeur principaux Equipe de direction | Février |
| | Soirée de l'orientation n°2 : les procédures d'orientation et les poursuites d'études post 3^{ème} Distribution de la fiche navette 2nd trimestre | COP Principal | Février |
| | Stage d'observation en milieu professionnel | Elèves | Février |
| Portes ouvertes et mini stages dans les lycées | Elèves | Janvier à avril | |
| Retour du livret de stage | Elèves | Mars | |

| | | | |
|--|---|---|---------------------|
| | Formation à l'utilisation d'un logiciel de diaporama pour l'oral de stage | Professeurs principaux | Mars |
| | Rencontre parents professeurs n°3 : remise des bulletins, dialogue sur le choix d'orientation | Tous les professeurs Professeurs principaux | Avril |
| | Deuxième entretien avec le Principal pour les élèves et les familles dont le choix d'orientation est en contradiction avec l'avis émis par le Conseil de classe | Principal | Avril |
| | Entraînement à la soutenance du stage de découverte professionnelle. | Professeurs principaux Correspondante ECLAIR | Avril |
| | Soutenance du stage de découverte professionnelle | Tous les professeurs Equipe de direction Entreprises | Avril |
| | Travail sur : - les filières-métier en lycée professionnel, - la découverte des formations proposées en parcours d'excellence, - les enseignements d'exploration en LGT | Professeurs principaux Professeur documentaliste | Novembre à Avril |
| | Soirée de l'orientation n°3 : les procédures d'affectation Distribution de la fiche navette du 3^{ème} trimestre | Principal | Mai |
| | Dépôt des dossiers Parcours d'excellence | Familles | Mai |
| | Troisième entretien avec le Principal en cas de divergence entre les vœux des familles et l'avis du Conseil de classe, suivi, le cas échéant, d'un entretien avec la COP et d'un dernier entretien avec le Principal | Principal COP | Juin |
| NIVEAU TROISIEME (OPTION DP 3H) | Opération « Raconte-moi l'entreprise » : - Rencontre et échanges avec un journaliste : - Visite d'une entreprise - Rédaction d'un article de presse relatif à la visite | Professeur de technologie MEDEF, ARPEJ, Dépêche du Midi | Octobre |
| | Opération « Je filme le métier qui me plaît » : - Rencontre et échanges avec des professionnels - Réalisation d'un scénario - Tournage - Soutenance orale du projet (si sélectionné) | Professeur de technologie J'OUVRE L'ŒIL | Novembre à mai |
| | Opération « Clip-métier » : - Rencontre et échanges avec des professionnels - Réalisation d'un scénario - Tournage - Soutenance orale du projet | Professeur de technologie FACE J'OUVRE L'ŒIL | Novembre à mai |
| | Forum des métiers aéroportuaires : - Rencontre et échanges avec divers professionnels - Rédaction de fiches métiers | Professeur de technologie AEROPAGE | Novembre |
| | Visite du Salon de l'automobile : - Rencontre et échanges avec divers professionnels - Rédaction de fiches métiers | Professeur de technologie ANFA, CNPA | Novembre |
| | | COP | Année |
| NIVEAU QUATRIEME | Entretien avec les élèves et les familles à la demande | COP | Année |
| | Rencontre parents professeurs n°1 : remise des bulletins | Tous les professeurs | Décembre |
| | Présentation du logiciel GPO | Professeurs principaux | Avril |
| | Présentation du monde de l'entreprise et des divers métiers | Professeurs principaux FIER 31 | Avril |
| | Soirée de l'orientation : présentation - des choix d'orientation post 4^{ème} (3^{ème} générale, Dispositif d'Initiation aux Métiers, 3^{ème} PrépaPro, DIMA) - des choix d'orientation post 3^{ème} | Equipe de direction | Février |
| | Rencontre parents professeurs n°2 : remise des bulletins | Tous les professeurs | Avril |
| | Opération ARTIMOBILES : présentation des métiers de l'Artisanat | Professeurs principaux Association Artimobiles | Avril |
| | Portes ouvertes et mini stages dans les lycées proposant des 3 ^{èmes} PrépaPro | Familles | Mars Avril |
| | Présentation des différentes formes de 3^o et des perspectives offertes ensuite | COP | Avril |
| Visite du LPO Jolimont | Professeurs principaux | Mai | |

| | Visite de la chaîne de montage d'AIRBUS | Professeurs principaux | Juin |
|------------------|---|------------------------|-----------|
| | Projet « égalité filles-garçons » : visites d'entreprises | Correspondante ECLAIR | Année |
| NIVEAU CINQUIEME | Entretien avec les élèves et les familles à la demande | COP | Année |
| | Interventions dans le cadre du Dispositif Relais Interne (DRI) | COP | Année |
| | Bilans psychologiques pour réorientation (SEGPA, ULIS...) | COP | Année |
| NIVEAU SIXIEME | Entretien avec les élèves et les familles à la demande | COP | Année |
| | Information des élèves sur le rôle du service d'orientation et de la COP au collège | COP | Septembre |
| | Interventions dans le cadre du Dispositif Relais Interne (DRI) | COP | Année |
| | Bilans psychologiques pour réorientation (SEGPA, ULIS...) | COP | Année |



Le **P**arcours de **D**écouvertes des **M**étiers et des **F**ormations

ANNEXE 6 : LE CONTRAT D'OBJECTIFS DE LA HAUTE-GARONNE

Valable pendant trois ans, le contrat d'objectifs de la Haute-Garonne a été établi pour une période allant de 2012 à 2015.

Il repose sur un diagnostic très différent de celui qui a été établi pour le collège Lalande. En effet, malgré de grandes disparités – dont le collège est un exemple frappant – le département est considéré comme accueillant une population à majorité favorisée voire très favorisée. Les résultats aux examens dans le second degré (DNB, Baccalauréat, CAP) sont bons, le taux de sorties du système scolaire inférieur aux moyennes académiques.

Les écarts importants dans les performances entre établissements ECLAIR et non ECLAIR sont toutefois pointés et reflètent la disparité des situations du département et, plus largement, de l'académie.

L'objectif général du contrat d'objectif départemental est d'améliorer les performances attendues par les usagers de l'école pour garantir la réussite de chaque élève et de concourir aux objectifs nationaux d'une population qualifiée à 100%.

La mise en œuvre s'articule autour de 3 leviers essentiels :

Levier 1 : La maîtrise des savoirs fondamentaux à l'école primaire et au collège ;

Levier 2 : La personnalisation de l'enseignement ;

Levier 3 : L'expérimentation et l'innovation.

Les différents indicateurs retenus permettent de dégager 2 axes de travail :

Axe 1 : Conforter les apprentissages fondamentaux dans l'école de la scolarité obligatoire et élever le niveau de formation de tous les élèves ;

Axe 2 : Personnaliser les parcours pour accompagner la réussite de chacun.

Le contrat d'objectif départemental fait le constat d'un département avec une population scolaire socialement favorisée et des parents qui sont plus diplômés qu'au niveau national. Ils comptent donc de nombreux atouts avec notamment de bons résultats au diplôme national du brevet (DNB), baccalauréat et au certificat d'aptitude professionnel (CAP) ainsi qu'une offre de formation attractive en lycée et diversifiée dans l'enseignement supérieur mais il reste des points à améliorer comme la forte hétérogénéité des résultats entre établissements scolaires.

Source : Site de l'inspection académique de la Haute-Garonne

ANNEXE 7 :

LE PROJET ACADEMIQUE

Objectif 1 : Favoriser la réussite des élèves à l'encontre des déterminismes sociaux et territoriaux

- Levier 1 : Renforcer l'ambition scolaire en diminuant les écarts territoriaux entre établissements à même composition sociale
- Levier 2 : Favoriser un égal accès de tous les jeunes à l'art et à la culture afin de réduire les inégalités
- Levier 3 : Rapprocher l'école et les parents et redonner de l'ambition aux familles

Objectif 2 : Développer et approfondir les usages du numérique dans les premier et second degrés par une approche partenariale mobilisant l'intégralité des acteurs de la communauté éducative

- Levier 1 : Développer le numérique dans le premier degré pour des pratiques pédagogiques diversifiées
- Levier 2 : Développer et approfondir les usages du numérique dans le second degré

Objectif 3 : Construire un parcours linguistique de l'école au lycée en assurant une continuité pédagogique inter-degrés

- Levier 1 : Dans le premier degré, assurer dès le CP un enseignement de langues vivantes inscrit dans le cadre européen avec l'obtention du niveau A1 à la fin du CM2.
- Levier 2 : Poursuivre la continuité pédagogique des enseignements d'une langue vivante dans le premier degré et le second degré sur l'ensemble du territoire
- Levier 3 : Encourager les professeurs de disciplines non linguistiques (DNL) à enseigner leur discipline dans une autre langue que le français avec une certification complémentaire

Objectif 4 : Construire des parcours professionnels adaptés pour tous les personnels

- Levier 1 : Evolution et renforcement des pratiques professionnelles
- Levier 2 : Maintenir l'ensemble des personnels dans l'emploi dans des conditions adaptées par des actions de prévention
- Levier 3 : Accompagner les transitions professionnelles par des actions de remédiation ciblées
- Levier 4 : Maîtriser les flux entrants dans le cadre des mouvements de personnel